

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Новопашина Анастасия Валерьевна,  
обучающийся МНО-170z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
1.1. Понятие и сущность коммуникативных компетенций личности .....	11
1.2. Внеурочная деятельность младших школьников .....	23
1.3. Возможности формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности .....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	47
2.1. Характеристика опытно-поисковой базы исследования и исходного уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников .....	47
2.2. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в процессе апробации факультативного курса «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов .....	58
2.3. Результаты итоговой диагностики .....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	94

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Обществом востребована активная, коммуникативная личность. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции. У педагога возникает необходимость в обеспечении комплекса условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, для развития коммуникативной компетенции обучающегося [72].

В период социально-экономических и политических изменений, происходящих в настоящее время в нашей стране, большое внимание уделяется совершенствованию системы образования. Одной из ее основных задач является формирование национальной элиты, способной максимально эффективно взаимодействовать с миром и способной вывести экономику и культуру России на качественно новый уровень. Именно поэтому формирование коммуникативной компетенции личности, уровень которой был бы достаточным для осуществления общения в определенных коммуникативных сферах, и определяет актуальность нашего исследования [2]. В качестве основных педагогических средств для формирования коммуникативной компетенции младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет для формирования коммуникативной компетенции широкий спектр возможностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) дает следующее определение: «...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы образовательной организации (куда относятся и коммуникативные)» [72].

Важно отметить, что компетенция и компетентность – это два разных понятия. Компетенция – это общественная норма, требование, которое включает знания, умения, навыки, способы деятельности, определенный опыт. Компетенция сама по себе не является характеристикой личности. Ею она становится в процессе учебной и игровой деятельности ученика, превращаясь в компетентность. В настоящее время одной из ведущих задач в работе современного учителя начальных классов является формирование основных компетенций ученика: коммуникативной, социальной, социокультурной, информационной, саморазвития, творческой и других. Компетенции обучающихся по ФГОС НОО – это совокупность результатов образования, системы ценностных ориентиров, привычек и пр.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования содержания начального обучения на основе компетентностного подхода в настоящее время находится в центре внимания отечественных ученых и практиков. Теорию образовательных компетенций и компетентностей обосновано в работах отечественных ученых – И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др. Методические аспекты проблемы раскрываются в публикациях ученых – Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.). Общий анализ сущности понятия «компетенция», сравнительную характеристику ключевых компетенций в образовательных системах осуществили Л.Д. Давыдов, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев и др. Анализируя понятие «коммуникативная компетенция», исследователи рассматривали его по-разному, в том числе как: коммуникативные знания (Л.Е. Орбан-Лембрик, Л.А. Петровская, А.П. Панфилова), коммуникативные способности (Ю.М. Емельянов, А.П. Панфилова), коммуникативные черты (Н.М. Мельникова, О.И. Гринчук, А.М. Сухов, А.А. Деркач) и др.

Благодаря американскому лингвисту Д. Хаймзу понятие коммуникативной компетенции вошло в научный оборот в 1972 году. Его теория направлена на определение того, что должен знать говорящий, чтобы быть компетентным в общении. Важным фактором в этой теории является то, что необходимо сосредоточиться на коммуникативных умениях больше, чем на знаниях грамматических структур.

К проблеме организации внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников обращались в своих работах Ю.К. Бабанский, Т.Д. Демьянюк, Н.В. Кудикина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Криволапова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и др.

Проблему формирования коммуникативной компетенции младших школьников, в частности, во внеурочной деятельности рассматривали М.М. Поташник, М.В. Левит, Ю.М. Жуков, А. Хуторской, Л.А. Петровская, П.В. Растянников, А.Н. Сухов, И.С. Сергеев и др. Несмотря на значительный интерес специалистов к проблеме формирования коммуникативной компетенции младших школьников, слабо изученным остается вопрос использования для этого возможностей внеурочной деятельности.

С введением ФГОС НОО второго поколения произошла смена векторов с накопления нормативно-определенных знаний, умений и навыков к развитию у обучающихся способности практически действовать, применять навыки и опыт успешных действий в ситуациях профессиональной деятельности и социальной практики. Поэтому содержание образования и воспитания приобретает деятельностьную и практико-ориентировочную направленность. Эти изменения должны сказаться и на внеурочном процессе начальной школы. Кроме этого, внеурочная деятельность имеет большие возможности в формировании коммуникативных компетенций младших школьников.

Однако на практике значение внеурочной деятельности часто недооценивается, и внеурочная деятельность оказывается не включенной в школьные программы формирования коммуникативных компетенций.

В данной ситуации обнаруживаются явные **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне*: современными требованиями к формированию коммуникативных компетенций младших школьников и недостаточным уровнем их сформированности у младших школьников;

– *на научно-педагогическом уровне*: необходимостью формирования коммуникативных компетенций младших школьников и недостаточным уровнем разработанности современных подходов и технологий в процессе внеурочной деятельности к формированию коммуникативных компетенций младших школьников;

– *на научно-методическом уровне*: потребностью в разработке новых программ внеурочной деятельности, позволяющих формировать коммуникативные компетенции младших школьников и недооценка этих возможностей и, как следствие, игнорирование роли внеурочной деятельности в процессе формирования коммуникативных компетенций обучающихся начальной школы.

Исходя из этого противоречия, вытекает **проблема**: каковы возможности и условия внеурочной деятельности в формировании коммуникативных компетенций младших школьников?

**Цель исследования** – теоретически обосновать и практически исследовать возможности внеурочной деятельности в процессе формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

**Объект исследования** – внеурочная деятельность в начальной школе.

**Предмет исследования** – коммуникативные компетенции младших школьников, формируемые в процессе внеурочной деятельности.

**Гипотеза** – процесс формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности будет более эффективным если:

– процесс коммуникативного общения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты;

– коммуникативная компетенция личности младшего школьника способствует овладению способами коммуникации, приобретению устойчивого позитивного коммуникативного опыта, направлена на формирование системы мотивов, отношений и ценностей, исходя из возможностей внеурочной деятельности;

– разработана и реализована на практике программа «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, обеспечивающей формирование основных компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать понятие и сущность коммуникативных компетенций личности;
2. Рассмотреть и охарактеризовать сущность и особенности внеурочной деятельности в начальной школе;
3. Проанализировать возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных компетенций младших школьников;
4. Организовать исследование, направленное на изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников;
5. Разработать программу, направленную на формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.

На разных этапах исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: теоретические – анализ психолого–педагогической литературы, контент-анализ основных понятий, обобщение; эмпирические – анкетирование, наблюдения, письменный и устный опрос, тестирование с целью определения уровня сформированности коммуникативных компетенций, педагогический эксперимент для проверки эффективности апробации программы «Тайны общения»; методы математической обработки количественных данных исследования.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2017 г. по 2019 г.

На первом этапе (2017-2018 гг.) – аналитическом – изучено состояние

разработанности проблемы формирования коммуникативных компетенций младших школьников (диссертационные работы, монографии, научные статьи, методические разработки, учебные планы, типовые учебные программы); определены объект, предмет исследования, его цели, задачи и программа исследовательской экспериментальной работы; систематизированы базовые понятия по теме исследования; разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности исследуемого феномена.

На втором этапе (2018-2019 гг.) – определены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативных компетенций младших школьников, проведен констатирующий срез с целью выявления уровня коммуникативных компетенций младших школьников; обоснованы теоретические основы формирования коммуникативных компетенций, разработаны и теоретически обобщены педагогические условия формирования коммуникативных компетенций младших школьников, апробирована программа внеурочной деятельности «Тайны общения».

На третьем этапе (2019.) – обобщающем – проанализированы и обобщены результаты, подведены итоги экспериментальной работы, сделаны теоретические и практические выводы, оформлена диссертационная работа.

**Научная новизна** определяется рассмотрением и уточнением понятий «коммуникативная компетенция», «внеурочная деятельность», а также описанием роли и возможностей внеурочной деятельности в формировании коммуникативных компетенций младших школьников. Выявлены критерии и показатели коммуникативных компетенций младших школьников: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

**Практическая значимость исследования:** заключается в разработке и апробации программы внеурочной деятельности «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, методических рекомендаций для педагогов по применению данной программы.



### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования представляет собой соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

2. Коммуникативная компетенция личности младшего школьника выступает базовой интегральной характеристикой личности, отражающей уровень умения обучающегося взаимодействовать, или контактировать, с другими лицами, обеспечивает овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дает возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение.

3. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

Процесс формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности является эффективным при соблюдении ряда педагогических условий: – процесс коммуникативного общения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты; – коммуникативная компетенция личности младшего школьника способствует овладению способами коммуникации, приобретению устойчивого позитивного коммуникативного опыта, направлена на формирование системы мотивов, отношений и ценностей, исходя из возможностей внеурочной деятельности; – разработана и реализована на практике программа «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, обеспечивающей формирование основных компонентов

коммуникативной компетенции обучающихся.

**Эмпирическая база исследования:** МАОУ гимназия №39  
«Французская гимназия» г. Екатеринбург.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Понятие и сущность коммуникативных компетенций личности**

Коммуникация является одной из важных форм активности личности, без которой невозможны ее деятельность, познание, рефлексия и тому подобное. Этот процесс характеризуется взаимодействием между людьми. Общеизвестно, что продуктивность познавательной, мыслительной деятельности, общая жизнеспособность человека в значительной степени зависят от его способности к общению, от уровня сформированности коммуникативной компетенции. В общем виде коммуникация (от communico – связь, общение) понимается как признак конструктивного взаимодействия людей в процессе получения информации. Тогда как общение – это тип отношений, который характеризуется отношением партнеров друг к другу как к равным и обязательно наделенными признаками субъективности. Общение – это обязательно взаимодействие, которое предполагает обратную связь, активность обеих сторон (диалог). Потребность в нем является жизненно важным для каждого нормального человека и возникает уже у младенца, с возрастом постепенно дифференцируясь [74, с. 6].

Как отмечает Е.В. Коротаева [44], в современной системе образования формирование коммуникативной культуры определяется как приоритетная задача: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

Наша жизнь неотъемлемо зависит от коммуникативной деятельности. Коммуникативной деятельностью Н.Б. Инханиян называет систему последовательно реализуемых действий, каждое из которых направлено на решение определенной задачи и составляет «шаг» в направлении к цели общения. Другими словами, это сложный многоканальный феномен

взаимодействия людей [35, с. 71].

Толкование термина «коммуникация» как определенной деятельности, обусловленной системой социально значимых норм и оценок, образцов и правил общения, приемлемых в обществе, предлагает К.Х. Каландаров [38, с. 2]. Коммуникация – это акт общения, целью которого является обмен информацией. М.С. Каган утверждает, что процесс общения может быть материальным, практическим, духовным, информационным, а коммуникация как процесс состоит лишь в передаче сообщений [36, с. 144].

Психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) трактуют общение как один из видов человеческой деятельности [21, 49]. Ученые (Г.М. Андреева, Л.А. Петровская) рассматривают общение как высшую психическую функцию личности [46 61]. Современные философы (М. Каган, Ю.Д. Прилюк) подчеркивают индивидуализирующую и социализирующую функции коммуникации в процессе становления личности [36, 62]. По мнению отечественных исследователей Т.Д. Панченко и Е.Г. Сарапуловой, самопознание и этика коммуникации являются средствами формирования коммуникативных умений [59, с. 40]. Закономерности функционирования и развития личности в процессе общения раскрываются в работах ученых М.И. Боришевского, Т.А. Репиной и др. [16]. А.М. Богуш и Н. Гавриш обращают внимание на необходимость осознания различий между общением и коммуникацией для полноценного формирования коммуникативной деятельности: «жизнедеятельность в обществе требует умения действовать как с позиции субъекта, так и объекта деятельности, быть как участником информационного процесса (адресатом или адресантом), так и партнером в общении [14]. Процессы общения (межличностного взаимодействия) и процессы коммуникации – это восприятие и передача вербальной информации (как непосредственно, так и через средства массовой информации) выступают звеньями единой коммуникативной деятельности» [8].

Понятие компетентности пришло к нам из зарубежных стран.

Считается, что именно в США зародился компетентностный подход к обучению. Само слово английского происхождения «Competence» и в переводе означает как компетентность, так и компетенцию. Однако, в синонимическом ряду слова «Компетентность» выступает, как квалификация, способность, умение, знание, а «Компетенция» - правомочность, юрисдикция, подготовка.

Понятие «коммуникативная компетенция» ввел в научный обиход американский лингвист Д. Хаймз (в 1972) в противовес теории речевой компетенции Н. Хомского.

Теория и практика формирования коммуникативной компетенции разрабатывалась учеными Г.М. Андреевой, Л. Бехман, И.Д. Бехом, Ю.Н. Емельяновым, Ю.К. Жуковым и др.

По мнению А. Хуторского, компетенция – это готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, а понятие компетентность он рассматривает как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к этой компетенции и предмета деятельности [76].

Согласно трактовке В.В. Ягупова, компетенция – это подготовленность к осуществлению определенной профессиональной деятельности и наличие профессионально важных качеств специалиста, которые способствуют этой деятельности [78]. По мнению ученых (О.М. Казарцева, Г.В. Елизарова) компетенция включает не только профессиональные знания, навыки и опыт, но и способность эффективно использовать их в профессионально-практической деятельности [37, 29]. Д.И. Изаренков трактует коммуникативную компетенцию как способность человека к общению в одном и нескольких видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенную в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности [34].

Российские исследователи (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов,

О.В. Соколова) под коммуникативной компетенцией понимают способность ставить и решать определённые типы коммуникативных задач; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменениям собственного речевого поведения. Все перечисленное является необходимыми условиями успешной коммуникации [33].

Анализ многих научных источников свидетельствует, что коммуникативная компетенция – это обобщенное коммуникативное свойство личности, включая развитые коммуникативные способности, сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах. Таким образом, сформированная коммуникативная компетенция предоставляет возможность специалисту успешно вступать в различные рода (вербальные и невербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передача информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов, другие).

Так, Л.Е. Орбан-Лембрик замечает, что коммуникативная компетенция – это сочетание различных видов знаний, с помощью которых человек имеет возможность ориентироваться в различных ситуациях, межличностных отношениях, принимать правильные решения и достигать поставленных целей. Коммуникативная компетенция – это совокупность коммуникативных знаний для построения коммуникативной деятельности [57]. Е.М. Бастрикова трактует определение коммуникативной компетенции как коммуникативные способности, которые стоит приобретать, тренировать, развивать и усовершенствовать [8]. Как своеобразное средство, что позволяет построить эффективную коммуникативную деятельность в ситуациях межличностного взаимодействия, определяют коммуникативную компетенцию Г.М. Андреева и Я. Яноушек [5]. По словам Ю.Н. Емельянова, коммуникативная компетенция выступает способностью человека ориентироваться в ситуациях общения с помощью коммуникативных знаний

[30]. А.М. Сухов и А.А. Деркач рассматривают коммуникативную компетенция как возможность и умение ориентироваться в различных ситуациях и безошибочное и свободное владение вербальными и невербальными средствами коммуникации [71].

Компетенция как оценочную категорию тщательно исследовали в психолого-педагогической литературе. Как утверждает Е.И. Огарев, компетенция зависит от следующих пяти основных элементов: глубокое понимание сути задач и решаемых проблем; наличие опыта в этой сфере; умение выбирать средства и способы деятельности, адекватные конкретным обстоятельствам месту и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения цели [55].

Так, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, И.А. Мищенко, Е.Н. Шиянов считают, что «компетенция – это качественно-своеобразное сочетание способностей (качеств, признаков, параметров), от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [61].

По мнению А. Богуш, коммуникативная компетенция – это осведомленность человека, определенная система знаний, практических речевых умений и навыков, речевых способностей [14]. По В.В. Сафоновой [66], которая активно исследовала проблемы межличностного общения, коммуникативная компетенция – это совокупность коммуникативной, речевой и социокультурной составляющих, овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи; способность решать языковыми средствами определенные коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные подходы к пониманию понятия «коммуникативная компетенция» обуславливают значительное количество определений этого термина. М. Халлидей рассматривал коммуникативную компетенцию как функциональную основу использования языка, которая должна

соответствовать определенным функциям [82]. М. Финоккиаро описывает коммуникативную компетенцию как способность человека понимать и воспроизводить родной язык не только правильно, но и в соответствии с социолингвистической ситуацией реальной жизни. Таким образом, можно утверждать, что коммуникативная компетенция является системным и сложным образованием [81]. Как утверждает Р. Белл, в современной социолингвистике коммуникативную компетенцию трактуют как своеобразную систему, в функции которой входит балансировка языковых форм, которые опираются на языковую компетенцию коммуниканта в соответствии с социальными функциями [11].

М. Кенел и М. Свейн предложили такую структуру коммуникативной компетенции, состоящую из четырех компонентов: дискурсивная компетенция – умение объединять отдельные предложения в связное письменное или устное сообщение; грамматическую компетенцию – уровень усвоения коммуникантом грамматического кода, обширный словарный запас, правила правописания и произношения, словообразования и построения предложений; социолингвистическая компетенция – умение своевременно применять и понимать автоматические формы в различных социолингвистических контекстах для выполнения отдельных коммуникативных функций (описание, сообщение, убеждение, запрос информации и т. п.); стратегическая компетенция – способность использовать вербальные и невербальные средства при угрозе срыва коммуникации в случае «недостаточного уровня компетенции коммуниканта или наличие побочных эффектов» [80].

Л. Бахман и А. Палмер предложили другую модель коммуникативной компетенции, составляющими которой являются: языковая компетенция, стратегическая компетенция, психомоторные умения, иллокутивная компетенция [79].

Свою модель коммуникативной компетенции предлагает Н.И. Гез, в частности: вербально-коммуникативная компетенция; лингвистическая



компетенция; вербально-когнитивная компетенция. Как мы видим, все приведенные модели коммуникативной компетенции построены на основах системного подхода, который делает акцент на исследовании коммуникативной компетенции как системы, определения ее внутренних качеств, связей и отношений [23]. С помощью такого подхода происходит разделение на многочисленные микросистемы, в зависимости от поставленных коммуникативных задач. Коммуникативная компетенция означает, что каждому высказыванию присущи свои правила, которые подчиняются общим правилам грамматики, и усвоение которых позволяет обеспечивать способность использовать язык в процессе коммуникации.

Исследователи характеризуют понятие «коммуникативная компетенция» по различным критериям. Это дает понимание того, что структурность этого явления отсутствует, что сопровождается большими сложностями.

Проанализировав имеющиеся определения понятия «коммуникативная компетенция», можем заметить, что оно не является окончательно определенным и имеет динамический характер. Это совокупность умений, знаний, которые дают возможность развивать способности, ориентироваться в любых ситуациях, прежде всего в коммуникативных и в конечном итоге формировать коммуникативные характеристики личности [11].

Итак, коммуникативной компетенцией считаем, во-первых, совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса, ориентирования в различных ситуациях общения; во-вторых, систему внутренних ресурсов личности, необходимых для построения продуктивного коммуникационного взаимодействия, которое основывается на психологических, моральных принципах. Отсюда очевидна и перспектива изучения проблемы особенностей формирования коммуникативной компетенции в зависимости от иерархического построения основных личностных структурных компонентов [6].

Специалисты Дж. Ван Гиг и Дж. Трим определяют шесть компонентов коммуникативной компетенции (лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную и стратегическую) [18]. На наличие такой структуры, наряду с другими, также указывают в своих работах И.Л. Бим и Л.И. Рыжова [12]. Со своей стороны, исследователи М. Канале и М. Свейн предложили свою структуру коммуникативной компетенции, которая включает грамматическую (связанная с синтаксисом), социолингвистическую (касается социальной целесообразности), дискурсивную и стратегическую (ориентирована на прагматическую функцию коммуникации) компоненты [80, с. 9].

Современные отечественные и зарубежные исследователи в своих многочисленных научных трудах трактуют коммуникативную компетенцию как:

1) совокупность знаний о системе языка и его единиц, их построения и функционирования в языке, о способах формулирования мыслей родным (иностранном) языком и понимание суждений других, о национально-культурных особенностях носителей языка, о специфике различных типов дискурсов;

2) способность говорящего вербальными способами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и формулировать связные высказывания.

Коммуникативная компетенция максимально обозначает способность человека к общению. Ведь суть этой компетенции заключается в умении личности налаживать активное взаимодействие, или коммуникацию, с другими. В.В. Сафонова утверждает, что коммуникативная компетенция обеспечивает комплексное использование языковых и неязыковых средств с целью коммуникации в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в них, а также инициативность общения [67].

Составляющие коммуникативной компетенции достаточно

разнообразны. Перечислим краткий перечень ее наиболее исследованных компонентов, включающий:

- 1) знания особенностей и проблем тех людей, с которыми имеется потребность общаться;
- 2) владение соответствующими коммуникативными технологиями;
- 3) умение анализировать жесты, мимику и интонации собеседника;
- 4) знакомство с азами ораторского искусства, их практическое применение;
- 5) способность избегать конфликтов и урегулировать те, что возникли;
- 6) богатый словарный запас;
- 7) искусство эмпатии;
- 8) соблюдение норм этики и этикета;
- 9) некоторые актерские способности;
- 10) навыки активного слушания;
- 11) грамотность и стилистическая нормированность письменной речи;
- 12) развитая устная речь, уверенная интонация и соответствующая эмоционально-ситуативная окраска;
- 13) умение аргументировать свои взгляды и отстаивать их.

Такая структура коммуникативной компетенции, как видим, имеет универсальный характер, поскольку подчеркивает большинство значимых аспектов межличностного общения [9]. Межличностным общением называют процесс предметного и информационного взаимодействия между людьми, в ходе которого формируются, конкретизируются, уточняются и реализуются их межличностные отношения (взаимовлияние, восприятие друг друга и т.д.) и проявляются психологические особенности коммуникативного потенциала каждого индивида. То есть при межличностном общении имеет место взаимодействие лиц, где каждый участник реализует определенные цели, одновременно познавая и изменяя себя и собеседника.

Заметим, что коммуникативные способности ученые рассматривают как основу для достижения высоких результатов в личностном развитии и

учебной деятельности, как фактор успешной самореализации, составляющую коммуникативной компетенции.

Е.И. Пассов условно разделяет многочисленные коммуникативные компетенции личности на две группы, которые постоянно взаимодействуют друг с другом [60]:

1) базовые, отражающие содержательную суть общения (приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение);

2) процессуальные, которые обеспечивают социальное взаимодействие как процесс (умение анализировать чувства и состояния коммуниканта, его взгляды; умение выступать перед другими; слушать других; сотрудничать с ними; управлять; подчиняться и т.д. [10, с. 141]).

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции личности обеспечивает овладение жизненно значимыми знаниями, умениями, навыками, позволяющими ориентироваться в окружающей среде и проявлять максимально возможную самостоятельность при реализации своих потребностей. Взаимодействие и общение начинают со становления социальных связей человека и способов их реализации в обществе. Формирование коммуникативной компетенции – это важная социальная и психолого-педагогическая проблема, залог нормального психологического развития личности, а также непереносимое условие будущего успешного обучения и самореализации в жизни. Значение коммуникативных компетенций личности отмечают в своих работах многочисленные зарубежные и отечественные ученые [14].

Проблемами формирования компетенций в процессе обучения занимаются не только отдельные ученые, но и международные организации, среди которых ЮНЕСКО, ПРООН, ЮНИСЕФ, Совет Европы, Международный департамент стандартов, Организация Европейского сотрудничества и развития и др. Международный департамент стандартов для обучения, достижения и образования (International Board of Standards for

Training, Performance and Instruction (IBSTPI) определяет понятие компетенцию как способность квалифицированно осуществлять деятельность, выполнять задания и работу. Указывается, что компетенция состоит из набора знаний, навыков и отношений, которые позволяют личности действовать и выполнять функции, направленные на достижение определенных стандартов в профессиональной области или определенной деятельности [5].

В целом, термин «коммуникативная компетенция» не является новым в педагогической литературе, однако однозначно трактовка этого понятия сегодня отсутствует. Чаще всего коммуникативную компетенцию рассматривают как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетенции включают определенную совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное осуществление коммуникативного процесса.

Учитывая тематику нашего исследования следует отметить, что формирование коммуникативной компетенции в начальной школе является условием успешности обучения младших школьников. Так, по мнению А.В. Хуторского, коммуникативная компетенция младших школьников представляет собой знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями [76]. Г.К. Селевко и А.В. Баранников определяют данное качество у младших школьников, как умение вступать в коммуникацию, быть понятым, уметь вступать в дискуссию, защищать свою точку зрения, уметь слушать и слышать собеседника [68].

Обобщив результаты многочисленных исследований С.Г. Батырева составила структуру коммуникативной компетенции младшего школьника, которая состоит из 4 компонентов [9]:

Когнитивный: Коммуникативные знания (знание психологии общения, знание способов понимания социальных объектов: самого себя, других

людей, групп и т.д.; Знание основных правил организации общения; знание ситуативных норм - приветствие, обращение, привлечение внимания тому подобное; Опыт общения (коммуникативные знания и умения); Положительные личностно-коммуникативные наставления (в частности, направленность на межличностное взаимодействие для реализации задач профессиональной деятельности).

Коммуникативно-речевой: Умение говорить; Умение слушать; Невербальные средства общения - владение мимико-пантомимическим сопровождением, адекватным выражением. Это такие паралингвистические средства: владение интонацией, умение держать паузу, способность управлять громкостью, темпом речи, мелодика; кинетические средства: жестикуляция, мимика; проксемические средства: позы, движения, дистанция общения, а также умение контролировать движения тела, то есть избегать лишних движений.

Социально-перцептивный: Способность к эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать); способность к регулированию эмоционального состояния в учебно-профессиональном взаимодействии); способность к адекватному межличностному восприятию (умение «читать» по лицу, понимание психического состояния партнера по общению) и тому подобное. Интерактивный: Способность к обладанию гибкой стратегией общения; способность к обладанию тактикой организации взаимодействия; способность к конструктивному поведению в конфликтной ситуации; способность к владению техникой убеждения во взаимодействии; способность к диалогическому стилю взаимодействия в коммуникативных ситуациях и т.д. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования – это соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников. Коммуникативная компетенция личности выступает

базовой интегральной характеристикой личности, отражающей уровень умения человека взаимодействовать, или контактировать, с другими лицами, обеспечивает овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дает возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение. Коммуникативная компетенция – это не только наличие знаний, умений и навыков, но и готовность их адекватного и эффективного использования в деятельности. Коммуникативная компетенция носит нормативный характер, включает в себя нормы и правила коммуникативного поведения в обществе, является личностной характеристикой человека. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

## **1.2. Внеурочная деятельность младших школьников**

Особенности организации внеурочной деятельности в учебном заведении регулируются рядом нормативно-правовых актов. В частности, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Согласно нормативно-правовым документам в школах открываются широкие возможности для оказания квалифицированной помощи учащимся в выполнении учебных задач, в устранении пробелов в знаниях, создаются благоприятные условия для удовлетворения разнообразных интересов учащихся, организации досуга воспитанников, проведения внеклассной, внеурочной работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.

Анализ педагогической литературы и нормативно-правовых документов свидетельствует, что понятие «внеклассная» и «внеурочная» работа не имеют четкого разграничения. Так, исследуя особенности игровой деятельности младших школьников в внеурочном учебно-воспитательном процессе, Н.В. Кудикина считает, что в понятии внеклассная работа опора сделана на деятельность педагога, тогда как активное отношение ученика к процессу формирования собственной личности остается без внимания [46, с.87]. Ученый определяет внеурочный учебно-воспитательный процесс как составную часть целостного учебно-воспитательного процесса школы, который осуществляется в режиме школьного дня в свободное от обязательных учебных занятий (уроков) время, то есть, во внеурочной деятельности.

Исследуя особенности формирования умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе, К.М. Слесик рассматривает внеклассную работу как широкое и многозначное понятие, в которое включаются разнообразные по содержанию, назначению и способам руководства занятия. Исследовательница выделяет два направления внеклассной работы: внеучебная и внеурочная. Главная разница между этими двумя направлениями внеклассной работы, по мнению ученого, составляет не категория руководства ею, а причастность или непричастности ее к учебной работе [70, с.63].

Под «внеучебной» Т.Н. Калечиц и З.А. Кейлина понимают работу, которая осуществляется в группах на основе самоуправления при направляющей роли классного руководителя. Под «внеурочной» исследователи понимают работу, которая проводится непосредственно педагогами с целью лучшего выполнения учебных программ и единых требований к учащимся [39, с.6]. Последняя не всегда может и должна иметь добровольный и самостоятельный характер. Под первым понятием исследователи понимают внеклассную воспитательную деятельность, второе определение касается внеклассной учебной работы.



Исследуя особенности организации внеклассной работы в школе, Л.В. Базильчук наоборот во внеурочной деятельности выделяет два направления образовательно-воспитательной работы – внешкольную и внеклассную. Внеклассная, по мнению ученого, это разнообразная образовательная и воспитательная работа педагогического коллектива школы во внеурочное время, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей. Внешкольная – это образовательно-воспитательная работа внешкольных заведений для детей и юношества [7].

Рассмотрев десять дефиниций внеклассной работы, К.М. Слесик пришла к выводу, что наиболее точным является определение, данное Э.Г. Костяшкиным, который под внеурочной работой школы понимает деятельность педагогов, родителей и учащихся, организуемую школой [77].

К.М. Слесик дополняет это определение за счет определения, данного в «Педагогическом словаре»: «... для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и наклонностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения умственного отдыха» [70].

Таким образом, ученый использует термины внеклассная и внеурочная деятельность как синонимы. По-нашему мнению, эти термины являются синонимами по своей сути. Однако в дальнейшей работе будем использовать термин внеурочная деятельность, поскольку он наиболее точно соответствует требованиям единой образовательно-воспитательной среды; охватывает систему как воспитательного, так и учебного процесса развития и формирования личности младшего школьника в свободное от урочной деятельности время. В целом под внеурочной деятельностью мы станем понимать часть деятельности учащихся в школе: самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.

Учебно-воспитательный процесс в урочной и внеурочной деятельности имеет общие цели и задачи. Однако исследователи выделяют ряд существенных особенностей в способах реализации этих задач. Анализ педагогической литературы позволил выявить специфические, присущие внеурочной деятельности, особенности:

- в ходе внеурочной работы существенно меняется позиция ученика: на смену непосредственному педагогическому руководству приходит косвенное влияние учителя на школьника, которое способствует активизации всех видов ученической деятельности. Значительно повышается роль самого школьника в выборе способов использования свободного времени, в реализации стремления к самовоспитанию и формированию определенных жизненных установок;

- внеурочная работа не регламентируется едиными обязательными программами. Все они имеют характер рекомендаций. Ее содержание, методы и организационные формы меньше регламентированы, чем в учебном процессе [5; 6];

- внеурочная работа преимущественно реализуется через работу детских самостоятельных творческих объединений и занятий по интересам. Индивидуализация внеурочного учебно-воспитательного процесса осуществляется путем предоставления каждому ребенку возможностей выбора конкретных занятий по собственному желанию [52, с.134];

- внеурочная работа, в отличие от учебной, характеризуется отсутствием оценивания учащихся; принимая участие в различных видах внеурочной работы, дети пополняют личный опыт, знания о различных видах человеческой деятельности, приобретают необходимые умения и навыки ее осуществления; способствует развитию общего интереса у детей к любой деятельности, повышает их познавательную активность [41, с. 5];

- позволяет расширить и углубить знания учащихся, закрепить приобретенные на уроках умения и навыки, развить способности детей, удовлетворить их разнообразные интересы, организовать практическую,

общественно-полезную деятельность, досуг детей; способствует формированию самостоятельности учащихся [37];

– создает условия для формирования новых интересов, накопление опыта коллективной жизни для более полного раскрытия и проявления личности [28].

Понятие «формы внеурочной работы» в школьной практике используются в двух значениях: в одном – массовая, кружковая и индивидуальная работа (по количеству участников), а в другом – беседа, встреча, вечер и т.п. (по способам проведения). Чтобы избежать путаницы в этом вопросе, И.А. Винниченко и Е.М. Мариенгоф предлагали различать формы организации и формы проведения внеурочной работы [20].

Анализ литературы выявил наиболее распространенную классификацию форм организации внеурочной работы: массовая (в некоторых исследованиях она называется фронтальной), групповая (или коллективная) и индивидуальная [10; 11]. Массовая работа характеризуется определенной эпизодичностью каждого мероприятия и в значительной – количеством ее участников. Они делятся на мероприятия учебного характера: олимпиады, обзоры знаний и школьные предметные недели и т.д., и воспитательного характера: праздники, утренники, сборы, линейки, парады, фестивали, смотры, выставки, экскурсии, игры-путешествия, конкурсы, викторины и тому подобное.

Групповые формы – это единение детей по интересам: факультативы, школьные научные общества, кружки, клубы, кукольные театры, патрули, отряды друзей птиц и др. Особой чертой групповой формы является то, что она создается на длительное время, имеет в основном постоянный состав участников, работает по определенному плану, в четко определенные дни и часы. Индивидуальная работа со школьниками бывает разнообразна: ученик может готовить доклад или реферат, изготавливать какое-то самодельное пособие, вести наблюдение за растениями или животными, упражняться на спортивном оборудовании и тому подобное. К ней относятся также

конструирование, выпиливание, моделирование, выжигание, лепка, коллекционирование, занятия по внеклассному чтению и др.

В педагогической литературе встречается еще один термин – «соединяющая форма работы». К ней относятся клубы, школьные музеи, общества. Клубы охватывают разнообразными видами деятельности очень многих учеников. Есть клубы для младших школьников, выходного дня, интересных встреч и тому подобное. В них работают различные секции: истории, культуры, экономики, журналистики. В педагогической литературе [24] выделяются различные задачи внеурочной деятельности: нравственное становление личности, формирование общественно значимых мотивов; формирование социальной направленности и ценностных ориентаций школьников, политического сознания и общественной активности, сознательной дисциплины и культуры поведения, правосознания и гражданской ответственности; организация разнообразной практической деятельности (познавательной, трудовой, технической, эстетической, физической и спортивной), что способствует всестороннему развитию личности; организация общения школьников (в коллективе старших с младшими, со взрослыми, с учителями, родителями); углубление и расширение знаний, умений и навыков учеников, приобретенных в процессе обучения, удовлетворение их запросов, развитие умственных способностей, формирование научного мировоззрения.

На практике реализуются различные способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях продленного дня: класс-группа, группа в составе учащихся параллельных классов, разновозрастная группа, школа продленного дня, школа полного дня. Школа продленного дня – общеобразовательное учебное заведение, группы продленного дня которого посещает подавляющее большинство учащихся (до 80-85%). Такая школа имеет благоприятные штатно-финансовые возможности и, главное, может более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в течение дня. Ведь к различным формам внеурочной работы в школе продлённого дня

привлекается основной контингент учащихся общеобразовательного учебного заведения, а для руководства привлекаются не только воспитатели, но и большинство учителей. В такой школе уроки проводятся с детьми не только в чисто учебное время, но и во второй половине дня [50].

Школа полного дня – это новая модель организации учебно-воспитательного процесса, которая способствует реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и включает комплекс обучающих, развивающих, социализирующих и оздоровительных функций, которые интегрируют познание и творчество в интересах развития личности. Основной целью деятельности в формате школы полного дня является обеспечение современного качества образования на основе формирования ключевых компетенций личности, определенных ФГОС НОО, через создание образовательного пространства, реализацию индивидуализации обучения, развития и социализации личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить оптимальные условия организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- оптимальное сочетание двигательной и учебной деятельности.

Внеурочная деятельность детей в свободное от учебы время условно делится на два периода: первый - после окончания уроков и до начала самоподготовки; второй – после выполнения домашних заданий. Методисты советуют непосредственно после уроков, во внеурочное время, проводить прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и игры с элементами спорта. Во втором внеурочном периоде целесообразно планировать работу по интересам детей, коллективные и групповые формы досуга и индивидуальные внеурочные занятия школьников [1, с.87];

- обеспечение эмоционального комфорта, создание атмосферы доброжелательности, предоставление ребёнку возможности обратиться к

взрослому в ситуациях неизвестности, содействие ощущению защищённости, доверия к окружающим [13, с.40];

– учет специфических особенностей различных видов деятельности. Объем и содержание деятельности детей на каждом возрастном этапе соответствует уровню и характеру психического развития ребенка. А.Н. Леонтьев отмечает, что жизнь или деятельность в целом не складывается механически из отдельных видов деятельности. Одни виды деятельности на данном этапе ведущими и имеют большее значение для дальнейшего развития личности, другие – меньше. Поэтому надо говорить о зависимости развития психики не от деятельности, а от ведущей деятельности [50]. Поскольку в младшем школьном возрасте на смену игровой деятельности приходит учебная, то во внеурочной деятельности они должны сочетаться;

– объединение во внеурочной деятельности детей разного возраста. Разновозрастный детский коллектив имеет больше потенциальных возможностей по духовному взаимообогащению учащихся, в нём идет естественная передача социально-нравственного и игрового опыта от старших младшим. В частности, С.Н. Назарова, исследуя особенности общения детей в разновозрастных группах, пришла к выводу, что в разновозрастных группах (дети в возрасте от 6-7 до 9-10 лет): активно формируется опыт общения и совместной деятельности ребенка с партнерами разного возраста; распространяется практика учителя-воспитателя, который привлекает учащихся к поискам рациональных способов организации жизнедеятельности как старших, так и младших школьников; обеспечивается работа механизма личностного становления через разнообразие и вариативность среды; требует от педагога высокопрофессионального дифференцированного подхода к детям. Автор отмечает, что основным педагогическим принципом организации совместной деятельности детей разного возраста является учет их возрастных психологических особенностей и интересов. Младшие школьники не всегда

могут организовать себя на выполнение определенных заданий, не очень интересной для них работы. Поэтому общение младших школьников со школьниками старшего возраста следует проводить в доступных и интересных для учеников начальных классов видах деятельности [53, с. 40].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что не все формы внеурочной работы можно использовать с младшими школьниками. Так, как определил Д.В. Григорьев, нецелесообразно применять научные общества, подготовку рефератов, конференций за того, что они предусматривают научно-теоретическую деятельность учащихся, достаточно высокий уровень развития познавательных умений: анализа, обобщения и др. [28]. Поскольку в 1-2-х классах дети ориентированы преимущественно на позицию учителя, еще недостаточно умеют доказывать своё мнение, потому что с приемами аргументации более подробно знакомятся только в 3-4-х классах, то очевидно, что дискуссии нецелесообразно проводить в первых двух классах начальной школы. Дети этого возраста не имеют достаточного объема знаний, чтобы можно было также на должном уровне проводить аукционы знаний, потому что это возможно при условии снижения уровня требований к этой форме.

Относительно выступлений перед классом, то второклассники, как правило, могут подготовить небольшое по объему сообщение, но недостаточно развито умение работать со справочной, энциклопедической литературой, что не дает им возможности делать это самостоятельно и не отражает сути такой формы. Дети этого возрастного периода еще не имеют достаточного социального опыта, коммуникативных умений, что позволило бы им осуществлять поисковую деятельность (квази-исследования) в сфере общения с разными людьми. К тому же, уровень развития познавательных процессов не позволяет делать обобщения более или менее самостоятельно. Недостаточно развитые навыки самоуправления ставят под сомнение применение в этих классах клубной работы. По мнению ученого, в 1-2

классах формы внеклассной работы, в которых ведущую роль играет учитель, будут более целесообразными [3, с. 84-85];

– организация внеурочной деятельности с опорой на детское самоуправление. При наличии в составе детских объединений старшеклассников, важным условием совершенствования внеурочного учебно-воспитательного процесса является обучение актива учащихся, вовлеченных в организацию работы с младшими школьниками. В опыте многих школ оно осуществляется как работа «школ» и семинары учеников-руководителей детских кружков и секций и тому подобное. через специально организованную школой подготовку старших учащихся к работе с младшими школьниками в кружках и секциях, как можно большее их привлечение к такой работе, внеурочный учебно-воспитательный процесс обогащается и приносит пользу и младшим школьникам, и старшим ученикам;

– содержание внеурочной деятельности должно иметь развивающие-воспитательную направленность и обеспечивать формирование ключевых компетенций личности. Поэтому должна обеспечиваться интеграция содержания образования в различных видах деятельности учащихся начального звена;

– профессиональное отношение организаторов внеурочной деятельности (руководителей кружков, ансамблей, клубов и т.д.) к организации учебно-воспитательной среды младшего школьника в свободное от уроков время;

– привлечение к внеурочной деятельности родителей. Школьная практика знает много случаев, когда привлечение родителей к руководству, в частности, кружком положительно сказывалось на его деятельности. Так, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов отмечают, что родители могут стать активными помощниками учителя, так как обладают самыми разнообразными профессиями, интересной информацией, имеют широкий спектр личных интересов, любимых занятий на досуге. Задача учителя – хорошо изучить способности, возможности, увлечения, таланты родителей



своих учеников, чтобы успешно привлекать их к внеурочной работе в школе [28].

Наиболее распространенными формами проведения внеурочной деятельности в начальной школе является кружковая работа, школьные клубы, интеллектуальные игровые комплексы «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», викторины, турниры, конкурсы, праздники и тому подобное. В педагогической литературе среди форм проведения внеурочной деятельности выделяется факультативное занятие, которое по сути организации вроде кружка. Как факультативы, так и кружки создаются, чтобы углублять знания учащихся по той или иной школьной дисциплине, предмету: родного языка, трудового обучения, математики и тому подобное. Исторические сведения о факультативе было исследовано В.А. Горским. Ученый обнаружил, что сначала форма называлась «факультативная кружковая работа» и организовывалась с целью специализации и профориентации старшеклассников (кулинары, операторы радиостанций и т.д.). С 1967 года было введено факультативные занятия современного типа. Эта форма не только производит устойчивые и целенаправленные интересы, но и готовит учащихся к самообразованию и творческой деятельности после окончания школы. Автор пришел к выводу, что факультативные занятия, в отличие от кружка, предусматривают научно-теоретическую деятельность, поэтому их использование в начальных классах нецелесообразно [2, с. 69-70]. По нашему мнению, факультативные занятия имеют большую учебную направленность в сравнении с кружковой формой работы. Поэтому они должны использоваться в вариативной части урочного процесса, когда ученикам по своим интересам предоставляется право выбора среди различных факультативных курсов. Во внеурочной деятельности целесообразно же использовать термин «Кружковая работа», поскольку по своей сути он больше соответствует целям воспитания. Проведенный анализ позволил выявить специфические особенности внеурочной деятельности в начальной школе, что позволит построить целостный учебно-

воспитательный процесс в общеобразовательном учебном заведении для гармоничного развития подрастающего поколения [26].

Таким образом, под внеурочной деятельностью понимают часть деятельности учащихся в школе: самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. На практике реализуются различные способы организации учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить оптимальные условия организации внеурочной деятельности в начальной школе:

оптимальное сочетание двигательной и учебной деятельности, обеспечение эмоционального комфорта, создание атмосферы доброжелательности, учет специфических особенностей различных видов деятельности, объединение во внеурочной деятельности детей разного возраста. Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что не все формы внеурочной работы можно использовать с младшими школьниками, в связи с особенностями их психического и возрастного развития. Рекомендуется использовать кружковую работу, школьные клубы, интеллектуальные игровые комплексы «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», викторины, турниры, конкурсы, праздники и тому подобное.

### **1.3. Возможности формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности**

Во ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана. Стоит отметить тот факт, что урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательными программами [72]. В связи с этим она не позволяет в

полной мере сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, и как следствие сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся. Этому дополнительно будет способствовать внеурочная деятельность.

Коммуникативная компетенция проявляется во всех жизненных сферах. От степени ее сформированности зависит способность человека адекватно ориентироваться, вести себя в различных социальных ситуациях. Поэтому актуальной является проблема формирования коммуникативной компетенции личности, что эффективно может осуществляться во внеурочной деятельности [1].

По мнению Низаевой Л.Ф., компетенция в процессе внеурочной деятельности предусматривает: получение и создание различных типов сообщений; применение различных инструментов в соответствии с потребностями анализа различных текстов и культурных феноменов; интегрирования лингвистических и интерпретационных знаний и умений в различных ситуациях общения; апробирование и применение интеркультурной функциональной грамотности и соответствующих осознанных знаний [56].

По мнению Е.Г. Парпуловой огромные возможности для формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности является система воспитательных часов [59]. Основные задачи которой предусматривают:

1. Расширение когнитивной сферы младших школьников знанию правил общения и способов их реализации.
2. Содействие адекватному пониманию воспитанниками различных ситуаций общения.
3. Воспитание у учащихся младшего школьного возраста ценностного отношения к правилам общения; ориентации на диалогическое взаимодействие с другими людьми на принципах взаимопонимания и эмпатии.

4. Формирование у младших школьников умений соблюдать вербальные и невербальные правила общения в разных ситуациях межличностного взаимодействия; умений устанавливать и развивать конструктивные коммуникативные контакты с другими людьми.

Как указывает Н.Л. Селиванова, тематикой воспитательных часов в начальных классах могут стать [69]:

1 класс. «Учимся представляться», «Доброе утро, добрый день, добрый вечер», «Изучаем правила общения», «Вы сказали: «Поздравляем», «Слова прощания», «Волшебные слова», «Слова любезности», «Простое слово: «Извините, я умею просить прощения», «Будем красивыми собеседниками».

2 класс. «Правила речевого этикета», «Вежливый отказ», «Секреты общения», «Путешествие в стране Вежливости», «Слушай внимательно, заинтересованно», «Составление диалога», «Улыбка», «Я умею слушать других», «Человек между людей», «Мне позвонили».

3 класс. «Культура речи. Навыки речевого этикета», «Слово веселит, смешит, радует», «Слово утешает, оскорбляет», «Вежливость и обходительность», «Пожелания, поздравления», «Человек среди людей», «Что такое сотрудничество», «Искусство делать комплименты», «Мы умеем общаться», «Диалог и его составляющие».

4 класс. «Будь хорошим собеседником», «Я умею понимать другого», «Мы можем понимать друг друга», «Я умею договариваться с людьми», «Мы умеем действовать совместно», «Я умею быть дружелюбным», «Я – дружелюбный». «Толерантность и нетерпимость в общении», «Я умею слышать мнение другого», «Я учусь решать конфликты мирным путем».

Учитывая сущность коммуникативной компетенции младших школьников, содержание разработанного автором тематики часов общения «Шагаем к коммуникативной компетенции», подбирались формы и методы работы. Работа, как рекомендует ученый должна проводиться как со всем классом (фронтальная форма работы), так и с группами младших школьников, которые создаются на основе гетерогенного принципа.

Как рекомендует В.С. Кукушин, в группы следует вводить младших школьников, принадлежащих к различным уровням сформированности коммуникативной компетенции. Однако следует объединять в одну группу детей со средним и низким уровнями сформированности коммуникативной компетенции, или только с низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции. Это позволяет активизировать их в межличностном коммуникативном взаимодействии, позволяет актуализировать полученные теоретические знания [47].

С младшими школьниками, которые принадлежат к низкому уровню сформированности коммуникативной компетенции, при необходимости проводятся индивидуальные консультации. Наряду с традиционными беседами, рассказами, по мнению Г.И. Василенко, следует применять упражнения (выработка умений вербальной и невербальной коммуникации, отработка умений активного слушания, проявления эмпатии), ролевые игры (закрепление знаний младших школьников о правилах общения, способов их проявления), творческие задания на согласование совместной деятельности, репрезентация различных видов информации, инсценировка реальных ситуаций коммуникативного взаимодействия и тому подобное [19].

Как отмечает Н.А. Касаткина, большие возможности для формирования коммуникативных компетенций младших школьников имеют коммуникативно-игровые задания, которые представляют собой методы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие школьников к высказыванию мнений на родном языке. Основа коммуникативно-ситуативных задач – ситуация [19]. Речь идет об условиях коммуникации, отношения того, кто говорит, к тому, кто слушает, общая направленность высказывания. Ситуация, в которой тот, кто общается собственной потребностью, желанием, называется естественной речевой ситуацией. Если ребенка побуждает к коммуникации педагог, то ситуация более условная, стимулирующая. Заметим: в процессе обучения рассматриваются не любые ситуации действительности, а только те, которые

побуждают к речи. Их называют речевыми или коммуникативными. Они всегда содержат в себе стимул к речи. Итак, под речевой ситуацией большинство методистов понимают такую динамическую систему взаимоотношений учащихся, которая вызывает их потребность к целенаправленной речевой деятельности.

В реальном процессе общения коммуникативные ситуации возникают, как правило, сами собой. Это так называемые родные ситуации. Несомненно, их можно использовать в начальных классах, хотя, к сожалению, в очень ограниченном количестве. Специально созданные или искусственные, коммуникативные ситуации являются определенной детализацией внешних обстоятельств и условий, предусматривающих диалогическое общение, когда ученики во время общения выражают свои мысли, впечатления. Основным признаком коммуникативно-ситуативных задач – наличие языкового стимула, который вызывает речевую реакцию младшего школьника, определяет выбор той или иной языковой единицы. Вопрос ситуативности речи, создание учебных коммуникативных ситуаций, коммуникативно-ситуативных задач исследовало много ученых, в частности, Й.М. Берман и В.А. Бухбиндер, Е.М. Розенбаум и много др.). Достаточно доступно сформулировал компонентный состав учебной коммуникативной ситуации В.А. Горский. Анализируя коммуникативные признаки речевых поступков, ученый отметил, что для сценической актуализации речевого поступка важно учитывать: кто, кому, что, зачем, при каких обстоятельствах и с каким отношением сообщает предлагает тому подобное. Поэтому перед учениками нужно четко ставить коммуникативно-ситуативные задачи и их цель [58].

Функции коммуникативно-ситуативных задач, реализуемых во внеурочной деятельности: 1) ориентированность на этап формирования авторского замысла: а) стимулируют желание высказаться; б) вызывают зримое представление об адресате речи; 2) ситуации, которые вводят учащихся в лабораторию рождения мысли: а) стимулируют процесс создания монолога, диалога; б) потребует конструктивной деятельности с элементами

творчества; в) программируют построение собственных творческих свободных высказываний (коллективных, групповых, индивидуальных).

Н.И. Гез, А.А. Миролубов рассматривают коммуникативно-ситуативные задачи как цель, поставленную в определенных условиях общения, из которых понятно, кто, что, кому, при каких обстоятельствах и зачем говорит. Коммуникативно-ситуативные задачи помогают вывести учеников за рамки учебной деятельности благодаря заранее определенной роли [23].

К примеру, учитель обращается к детям: «У меня новость, завтра к нам приезжает Д. Браун, журналист из Лондона. У него поручение написать статью для газеты о нашей школе. Что можно порекомендовать ему посмотреть прежде всего в нашей школе, ведь он пробудет у нас всего несколько дней?». Назначение коммуникативно-ситуативных задач в том, чтобы побудить школьников к решению новых аспектов общения с помощью языковых средств. При их создании у учителя накапливается «банк фактов», своеобразная коллекция необычных случаев, которые могут быть превращены в такие задачи, повышающие тонус общения, стимулирующие совершенствование языка. В коммуникативно-ситуативных задачах действуют постоянные, «сквозные» персонажи: репортер, автор, лидер, пессимист, оптимист, скептик, популярные сказочные персонажи, любимые герои книг. Их речевое поведение обусловлено профессией, характером или их «прежней жизни» в книжке. Так, лиса на юбилее льва произносит льстивые слова, а мышка - восхваляет его демократизм, с целью иногда «сталкивать» различные маски в одной ситуации. Таким образом, коммуникативно-ситуативные задачи выступают эффективным средством формирования коммуникативной компетенции., однако такие задачи должны четко подчеркивать ситуацию общения, называть все ее составляющие: тему, цель, адресат сообщения обстоятельства общения и др.

Театрализованная деятельность – один из самых эффективных средств педагогического влияния на развитие личности ребенка. Она влияет на

творческие проявления младших школьников, способствует развитию детской фантазии, возникновению в их воображении ярких образов литературных героев, сказочных персонажей [53]. Кроме того, дети прибегают к выразительному воплощению психологических особенностей персонажей, самостоятельно выбирают для них средства речевой (интонации) и внешней выразительности (выразительные движения: рук – жесты, лицо – мимика, всего тела – пантомимика). Для театрализаций используются именно сказки, ведь они являются близкими и понятными воспитанникам. Младшим школьникам известны различные сказки, они помнят многочисленных сказочных героев и верят в правильность их поступков. Каждая сказка несет в себе определенную мораль, рассказывает о справедливости, милосердии, честности, порядочности, любви. Именно поэтому никаких сомнений не вызывает эффективность использования сказки в воспитательных целях, а знакомство со сказками народов мира кроме того, еще и расширяет кругозор детей и обогащает их воображение и память [4]. Театрализация сказки в жизни детей это, прежде всего, всегда праздник. Собственно, театрализация сказки: способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает познавательные интересы обучающихся, совершенствует их психические процессы (память, воображение, мышление), расширяет речевое общение. Осознание собственного «Я» и возможность самовыражения личности. Во время театрализованной деятельности формируются личностные нравственные качества; застенчивым, неуверенным в себе детям сказка помогает снять напряжение, поверить в собственные силы; высокий уровень эстетического воспитания, которое сочетает в себе влияние музыки, танца, разговорной речи [32].

Во внеурочной деятельности уместно использовать сказки, которые добавляют необходимый положительный эмоциональный компонент и привлекают детей к коммуникативному взаимодействию друг с другом. Введение сказок во внеурочной деятельности способствует



индивидуализации последнего и повышению мотивации речевой деятельности младших школьников. Подобный подход создает благоприятные условия для овладения новым материалом, развития коммуникативной компетенции, формирует устойчивую мотивацию к межличностному взаимодействию, овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах [5].

Несомненными преимуществами сказочных произведений является информационная насыщенность, концентрация языковых средств, эмоциональное влияние на школьников. Итак, тексты для формирования коммуникативной компетенции следует отбирать по следующим критериям: яркая и интересная фабула текста, эмоциональность и образность изложения, тематическая близость сказки к жизненному опыту и интересов детей, воспитательная ценность [6]. Об учебной функции сказки известно уже давно. Используя ее как средство обучения, известные педагоги и психологи утверждали, что в ней заложены большие потенциальные возможности. Театрализация же сказки позволяет выявить умственные и творческие способности младших школьников, пробуждает их интерес и активность, желание проявить себя в интересной для них деятельности, способствует быстрому и надежному усвоению коммуникативных умений и навыков. Во время театрализованной деятельности речевое общение, которое содержит не только собственное вещание, но и жесты, мимику, имеет четко мотивированный характер. Ученики учатся вести себя не только на сцене, становятся более воспитанными, приобретают хорошие манеры. Они имеют возможность продемонстрировать публике свои умения, полученные во время учебы. Каждый ребенок выполняет свою индивидуальную работу, отличную от других, такую, которая соответствует его желанию и навыкам [3].

Успешное выступление, внимание зрителей повышают авторитет детей среди взрослых, сверстников, а также формируют самоуважение,

поддерживают мотивацию к овладению коммуникативной компетенцией. Следовательно, и школьники, и педагоги получают удовольствие от результатов своей деятельности и эмоциональный заряд, вдохновение для дальнейшей работы над формированием коммуникативной компетенции. Однако следует помнить, что театрализация сказки не заменяет другие формы и виды работы по формированию умений программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации, а только эффективно дополняет их [2].

Взаимосвязь театральной деятельности и речевого развития заключается в том, что учащиеся имеют возможность упражняться в сюжетосложении и составлении сценариев, вести игровые диалоги-импровизации. Во время работы над выразительностью слов персонажей активизируется лексический запас детей, совершенствуется звуковая культура речи, интонационная выразительность. Ребенок должен чувствовать естественную радость от общения с искусством, собственных успехов. «Радостное» обучение помогает создать теплую, уютную атмосферу в коллективе, комфортное состояние каждому ребенку. Важным условием обеспечения успешности театрализованной деятельности является личная заинтересованность учителя в этом виде детской деятельности.

В исследовании Н.В. Гавриш определены профессиональные и личностные качества педагогов, обеспечивающих успешность творческого обучения: склонность педагога к творческой деятельности; умение быстро и гибко перестроить намеченный план работы в зависимости от возможностей детей и в соответствии с вариантами решений, предлагаемых вопросов, идей, проблем, которые возникают в любой творческой деятельности; умение ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечение оптимальных условий развития всем детям, различных по уровню развития интеллектуальных и творческих способностей, склонностей, интересов, знаний [22].

В ориентировании на потребности каждого ученика педагог должен все-таки учитывать поставленные задачи, соблюдать направление, выбранного для всей группы. Важным также является: соблюдение в отношениях с детьми тактики партнерства, сотрудничества, поддержка их интересов, поощрения творческой деятельности; личностная готовность к творчеству, проявляющаяся в определенных психологических чертах – психологической зрелости, реализации себя в жизни, принятии нового, эмоциональной стабильности и устойчивости; наличие у педагога специальных способностей или навыков творческой деятельности, позволяющие заинтересовать детей процессом выполнения работы; высокий уровень профессиональной подготовки, который предусматривает знание программы обучения и воспитания, высокий уровень собственной культуры речи, владение педагогическими технологиями обучения и развития речи, хорошо развитое творческое воображение [2].

Итак, можно сделать выводы, что театрализованная деятельность во внеурочной работе выступает как уникальное средство обогащения речевого опыта детей, развития связной речи, формирования коммуникативной компетенции. Театрализация сказок является эффективным средством обучения, что образует особую атмосферу в классе, делает процесс обучения увлекательным, доставляет удовольствие, вызывает дальнейшее желание работать в коллективе, развивать свои способности в коммуникативной деятельности. По нашему мнению, такая система работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности наиболее уместна и оправдана, поскольку направлена на самого ученика, сознательное и прочное усвоение им необходимых знаний и навыков и дальнейшее развитие его творческого потенциала.

Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность в младшем школьном возрасте имеет большое образовательное и воспитательное значение. Учитывая требования ФГОС, для формирования коммуникативной компетенции личности могут быть использованы

разнообразные формы работы: пассивные (демонстрация, чтение, опрос), активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.), интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные), интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.). В качестве ключевых форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов и т.п.), групповые (кружки: кружок разговорной речи, кружок любителей кино; хоровой и драматический кружки, клубы.), и массовые (театрализация; кинолекторий; вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; конкурсы на лучшего чтеца, рассказчика, собеседника; олимпиады; КВН; викторины; пресс-конференции и т.д.) формы работы. Выбор формы работы зависит от поставленных целей, задач, возрастных особенностей детей, потребностей детей и учителя, доступности выбранной формы.

Широкие возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы обусловлены: преобладанием диалогических и интерактивных форм взаимодействия учителя и учащегося, широким участие в подготовке, проведении и рефлексии происшедшего на занятии самих обучающихся, наличием метапредметной и личностной проблематики, присутствием деятельностной структуры предполагающей активность младшего школьника, наличием конечного результата, наличием разнообразия форм организация работы. Можно отметить, что внеурочная деятельность оказывает особое влияние на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы. Личность младшего школьника развивается в общении, творчестве и неформальной обстановке, вместе с тем, внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения младших

школьников, их мыслительные способности и дарования, склонности детей, расширяет их кругозор и воспитывает в них высокие нравственные качества.

### **Выводы по главе**

Проведенный нами теоретический анализ литературы позволил прийти к ряду выводов.

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования представляет собой соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников. Коммуникативная компетенция личности младшего школьника выступает базовой интегральной характеристикой личности, отражающей уровень умения обучающегося взаимодействовать, или контактировать, с другими лицами, обеспечивает овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дает возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение.

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

Под внеурочной деятельностью понимают часть деятельности учащихся в школе: самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. На практике реализуются различные способы организации учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить оптимальные условия

организации внеурочной деятельности в начальной школе: оптимальное сочетание двигательной и учебной деятельности, обеспечение эмоционального комфорта, создание атмосферы доброжелательности, учет специфических особенностей различных видов деятельности, объединение во внеурочной деятельности детей разного возраста.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников представляет собой процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью формирования у него способности и реальной готовности осуществлять общение с окружающими людьми. Учитывая требования ФГОС НОО, основными методами формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности выступают активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.) и интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые, ролевые, имитационные игры, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.).

В качестве ключевых форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов и т.п.), групповые (кружки: кружок разговорной речи, кружок любителей кино; хоровой и драматический кружки, клубы.), и массовые (театрализация; кинолекторий; вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; конкурсы на лучшего чтеца, рассказчика, собеседника; олимпиады; КВН; викторины; пресс-конференции и т.д.) формы работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Характеристика опытно-поисковой базы исследования и исходного уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников**

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбург. Всего в исследовании приняли участие 29 учеников 3 класса (14 девочек, 15 мальчиков). Выбор данной выборки респондентов обусловлен тем, что учащиеся третьих классов наиболее чувствительны к определению уровня сформированности коммуникативной компетенции личности. Все респонденты относятся к одной возрастной группе и обучаются по единой образовательной программе «Школа России», регулируемой Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго поколения (ФГОС НОО).

Опытно-поисковая работа по проблеме исследования включала в себя разработку и апробацию программы внеурочной деятельности по формированию коммуникативных компетенций младших школьников. В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- диагностика исходного уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников;
- разработка и апробация программы внеурочной деятельности по формированию коммуникативных компетенций младших школьников;
- диагностика уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников в результате внедрения программы внеурочной деятельности;
- обобщение результатов опытно-поисковой работы.

На подготовительном этапе опытно-поисковой работы диагностические исследования были посвящены изучению исходного уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников.

В соответствии с теоретическими положениями, изложенными в первой главе настоящего исследования, коммуникативная компетенция личности младшего школьника представляет собой базовую интегральную характеристику личности, отражающую уровень умения обучающегося взаимодействовать, или контактировать, с другими лицами, обеспечивающей овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дающей возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение.

В связи с этим нами были определены критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников.

В определении критериев учитывались программные требования, а также нормы оценивания знаний и умений учащихся, предусмотренные этими требованиями.

Предложенная нами структура коммуникативной компетенции содержит четыре основных компонента: когнитивный; коммуникативно-речевой; социально-перцептивный; интерактивный.

Данные критерии характеризуют суть и особенности коммуникативной деятельности младших школьников. Дадим краткую характеристику каждому из структурных компонентов коммуникативной компетенции.

Определение основных компонентов коммуникативной компетентности и их составляющих дало нам возможность не только адекватно раскрыть сущность психологических особенностей их развития у младших школьников, но и отразить динамику изменений этих показателей на основании количественной оценки и качественной интерпретации результатов диагностического исследования обучающихся начальных классов.



Таблица 1

Критерии и показатели коммуникативной компетенции младших  
школьников

Критерий	Показатели	Оценка
Когнитивный	Коммуникативные знания (знание психологии общения, знание способов понимания социальных объектов: самого себя, других людей, групп и т.д.; Знание основных правил организации общения; знание ситуативных норм - приветствие, обращение, привлечение внимания тому подобное; Опыт общения (коммуникативные знания и умения); Положительные личностно-коммуникативные наставления (в частности, направленность на межличностное взаимодействие для реализации задач профессиональной деятельности).	5-6 баллов - высокий уровень 3-4 баллов - средний уровень 1-2 - низкий уровень.
Коммуникативно-речевой	Умение говорить; Умение слушать Умение использовать невербальные средства общения - владение мимико-пантомимическим сопровождением, адекватным выражением. Это такие паралингвистические средства: владение интонацией, умение держать паузу, способность управлять громкостью, темпом речи, мелодика; кинетические средства: жестикуляция, мимика; проксемические средства: позы, движения, дистанция общения, а также умение контролировать движения тела, то есть избегать лишних движений.	От 13 до 18 - высокий уровень От 7 – 12 – средний уровень. Менее 6 баллов – низкий уровень.
Социально-перцептивный	Навыки регулирования эмоционального состояния в учебном взаимодействии; Умения к адекватному межличностному восприятию (умение «читать» по лицу, понимание психического состояния партнера по общению) и тому подобное.	8-10 баллов - высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий.
Интерактивный	Навыки обладания гибкой стратегией общения; Навыки обладания тактикой организации взаимодействия; Умения конструктивного поведения в конфликтной ситуации; Умения владения техникой убеждения во взаимодействии; Навыки диалогического стиля взаимодействия в коммуникативных ситуациях и т.д.	5-6 баллов - высокий уровень 3-4 баллов - средний уровень 1-2 - низкий уровень.

Прежде чем перейти к анализу полученных в исследовании количественных результатов обоснуем те критерии, по которым мы характеризовали уровни сформированности (высокий, средний, низкий) коммуникативной компетенции младших школьников.

Высокий уровень коммуникативной компетенции младших школьников (30-40 баллов) предусматривает оптимальную сформированность - для качественного выполнения задач учебной подготовки всех четырех ее основных компонентов. Школьникам с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции должны быть присущи: положительные личностно-коммуникативные установки на общение и на дело, хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности, знание ситуативных норм общения: позитивное отношение к другим людям, к себе и к деятельности; способность к адекватному проникновению в психологическое состояние другого человека, умение сопереживать, поставить себя на место другого; сформированы умения говорить и умение слушать; активное пользование невербальными средствами общения; способность достигать взаимопонимания в межличностном взаимодействии; способность к диалогическому стилю общения; владение техникой убеждения во взаимодействии; способность к конструктивному поведению в конфликтной ситуации и тому подобное.

Средний уровень развития коммуникативной компетенции младших школьников (16-29 баллов) характеризуется определенной неравномерностью развития его отдельных компонентов. Таким школьникам свойственно стремление к общению, которое, однако, не имеет активно выраженного характера. У них сформировано умение говорить, что, впрочем, не предусматривает умения внимательно слушать партнера по общению. Этот уровень развития коммуникативной компетенции не всегда обеспечивает достижение взаимопонимания в общении. Они не в полной мере используют невербальные средства общения. Однако им присуща способность к доброжелательному межличностному взаимодействию:

установление коммуникативного контакта, взаимная поддержка, психоэмоциональное заражение. Эти ученики имеют представление об эмпатийности, но не всегда пользуются этой способностью; самоконтроль в общении средний.

Низкий уровень развития коммуникативной компетенции младших школьников (3-15 баллов) свидетельствует о несформированности отдельных компонентов коммуникативной компетенции. У школьников с низким уровнем развития коммуникативной компетенции не сформированы в достаточной степени коммуникативные знания, отсутствует направленность на общение; ощущаются затруднения в установлении коммуникативного контакта с людьми. Они имеют низкую способность к владению техникой убеждения во взаимодействии; имеют слишком эмоциональный стиль взаимодействия, а также низкий уровень самоконтроля во взаимодействии. У них не всегда четко определены (или вообще отсутствуют) стратегия и тактика межличностного взаимодействия; преобладают такие способы реагирования в конфликтной ситуации, как конфликт-соперничество; недостаточно сформированы навыки невербального общения. Они чувствуют себя скованно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, избегают принятия собственных решений, часто конфликтуют, часто неадекватно реагируют в межличностном общении.

Одной из главных задач нашего исследования является определение уровней сформированности коммуникативной компетенции и ее компонентов у детей младшего школьного возраста. Качественная оценка динамического развития коммуникативной компетенции младших школьников осуществлялась путем анализа количественных показателей. Полученные в исследовании данные по развитию коммуникативной компетенции исследуемых можно представить наглядно - в виде диаграммы (см. рис. 1).

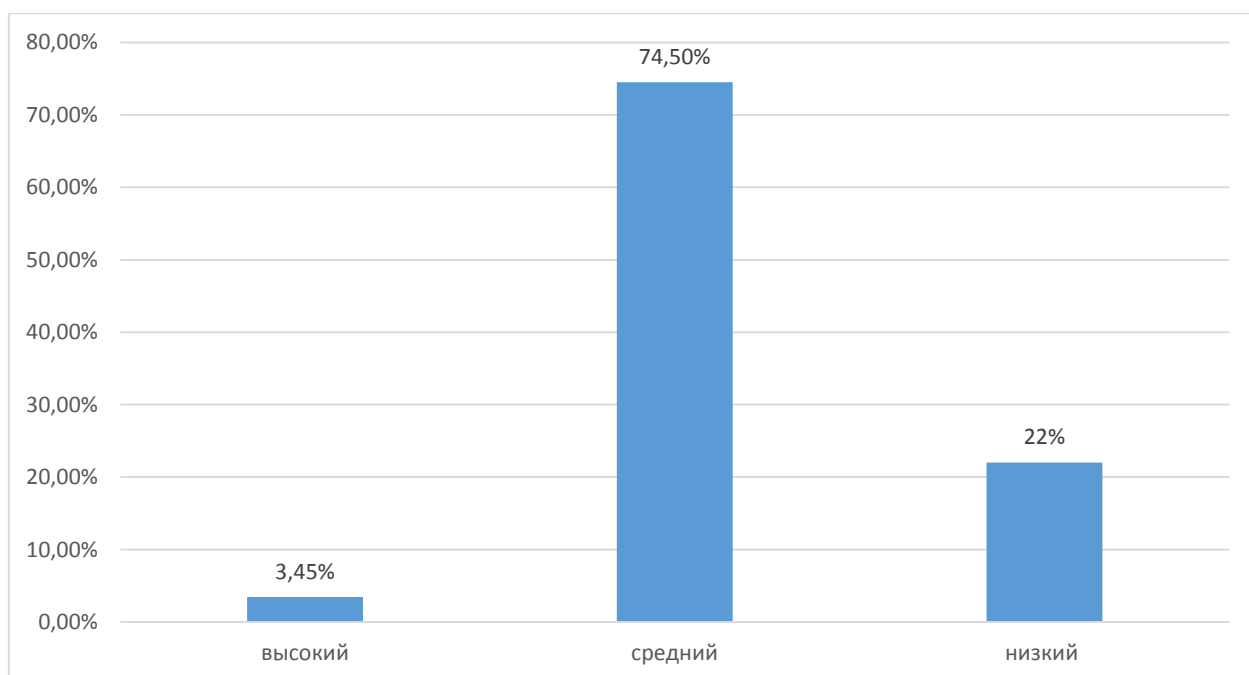


Рис. 1. Уровни развития коммуникативной компетенции младших школьников

Как видно из рис. 1, у значительной части школьников (74,5%) коммуникативная компетенция сформирована на среднем уровне. Таким школьникам свойственно стремление к общению, которое, однако, не имеет активно выраженного характера. У них сформировано умение говорить, что, впрочем, не предусматривает умения внимательно слушать партнера по общению. Этот уровень развития коммуникативной компетенции не всегда обеспечивает достижение взаимопонимания в общении. Они не в полной мере используют невербальные средства общения.

Однако им присуща способность к доброжелательному межличностному взаимодействию: установление коммуникативного контакта, взаимная поддержка, психоэмоциональное заражение. Эти ученики имеют представление об эмпатийности, но не всегда пользуются этой способностью; самоконтроль в общении средний.

Низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции зафиксирован у 22% младших школьников.

У школьников с низким уровнем развития коммуникативной компетенции не сформированы в достаточной степени коммуникативные знания, отсутствует направленность на общение; ощущаются затруднения в установлении коммуникативного контакта с людьми. Они имеют низкую способность к владению техникой убеждения во взаимодействии; имеют слишком эмоциональный стиль взаимодействия, а также низкий уровень самоконтроля во взаимодействии.

У них не всегда четко определены (или вообще отсутствуют) стратегия и тактика межличностного взаимодействия; преобладают такие способы реагирования в конфликтной ситуации, как конфликт-соперничество; недостаточно сформированы навыки невербального общения. Они чувствуют себя скованно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, избегают принятия собственных решений, часто конфликтуют, часто неадекватно реагируют в межличностном общении.

Высоким уровнем коммуникативной компетенции владеет 3,45% младших школьников. Школьникам с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции должны быть присущи: положительно-коммуникативные установки на общение и на дело, хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности, знание ситуативных норм общения: позитивное отношение к другим людям, к себе и к деятельности; способность к адекватному проникновению в психологическое состояние другого человека, умение сопереживать, поставить себя на место другого.

Также у обучающихся сформированы умения говорить и умение слушать; активное пользование невербальными средствами общения; способность достигать взаимопонимания в межличностном взаимодействии; способность к диалогическому стилю общения; владение техникой убеждения во взаимодействии; способность к конструктивному поведению в конфликтной ситуации.

В таблице 2 отражены результаты сформированности как коммуникативной компетенции в целом, так и ее структурных компонентов у обучающихся начальных классов.

Таблица 2

Уровень развития коммуникативной компетенции и их структурных компонентов у детей младшего школьного возраста

Уровень развития	Коммуникативная компетенция	Когнитивный компонент	Коммуникативно-речевой компонент	Социально-перцептивный компонент	Интерактивный компонент
Высокий	3,45%	23,5%	22,4%	26,5%	22,4%
Средний	74,5%	37,8%	74,5%	70,4%	71,4%
Низкий	22%	38,8%	3,1%	3,1%	6,1%

Сначала рассмотрим статистические результаты, представленные в таблице 1, по горизонтали: среди школьников с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции зафиксировано сравнительно одинаковое количество исследуемых с высокой сформированности всех четырех ее структурных компонентов. У младших школьников со средним уровнем развития коммуникативной компетенции в наибольшей степени сформирован коммуникативно-речевой компонент, в наименьшей – когнитивный компонент. У младших школьников с низким уровнем развития коммуникативной компетенции наблюдается несформированность всех ее компонентов, кроме определенного (низкого) развития ее когнитивного компонента. Статистические данные, представленные в таблице 1, по вертикали, свидетельствуют о следующем: большинство младших школьников имеет средний уровень сформированности почти всех

структурных компонентов коммуникативной компетенции: коммуникативно-речевого, социально-перцептивного и интерактивного. У большинства младших школьников зафиксирован низкий уровень развития когнитивного компонента коммуникативной компетенции.

Как показало исследование, у младших школьников с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции сравнительно равномерно сформированы все ее структурные компоненты (рис. 2).

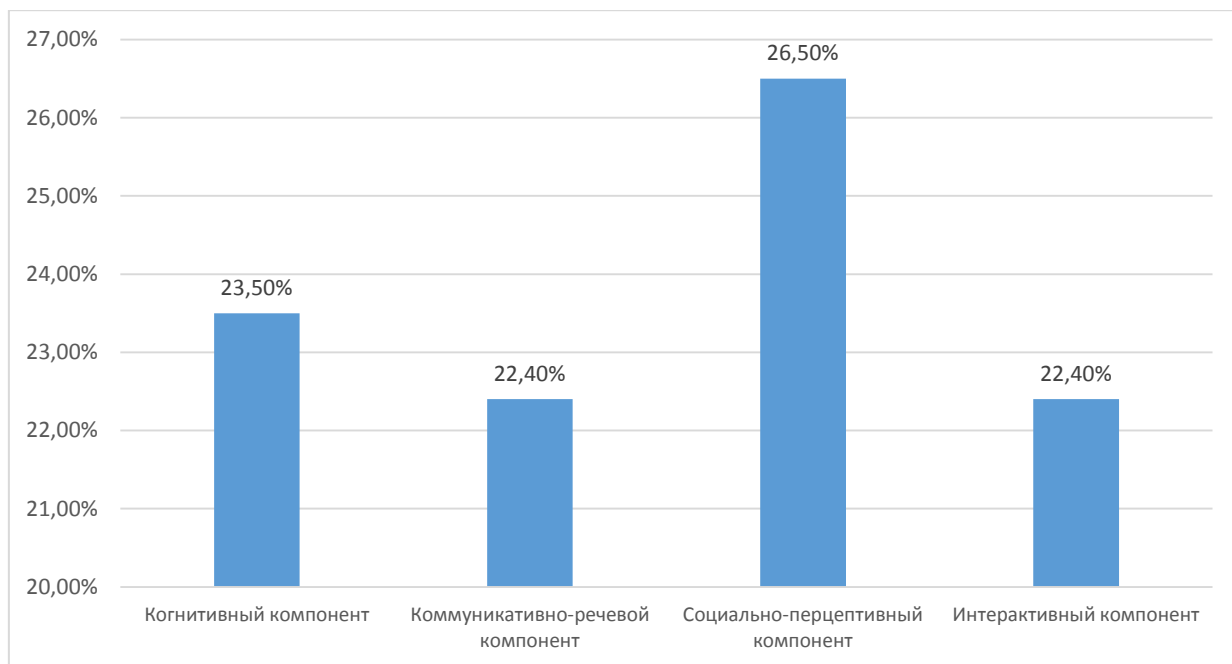


Рис. 2. Процентное распределение сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников (высокий уровень)

У младших школьников со средним уровнем сформированности коммуникативной компетенции в наибольшей степени развит коммуникативно-речевой компонент - 74,5%, в меньшей степени сформирован когнитивный компонент – 37,8% (рис. 3).

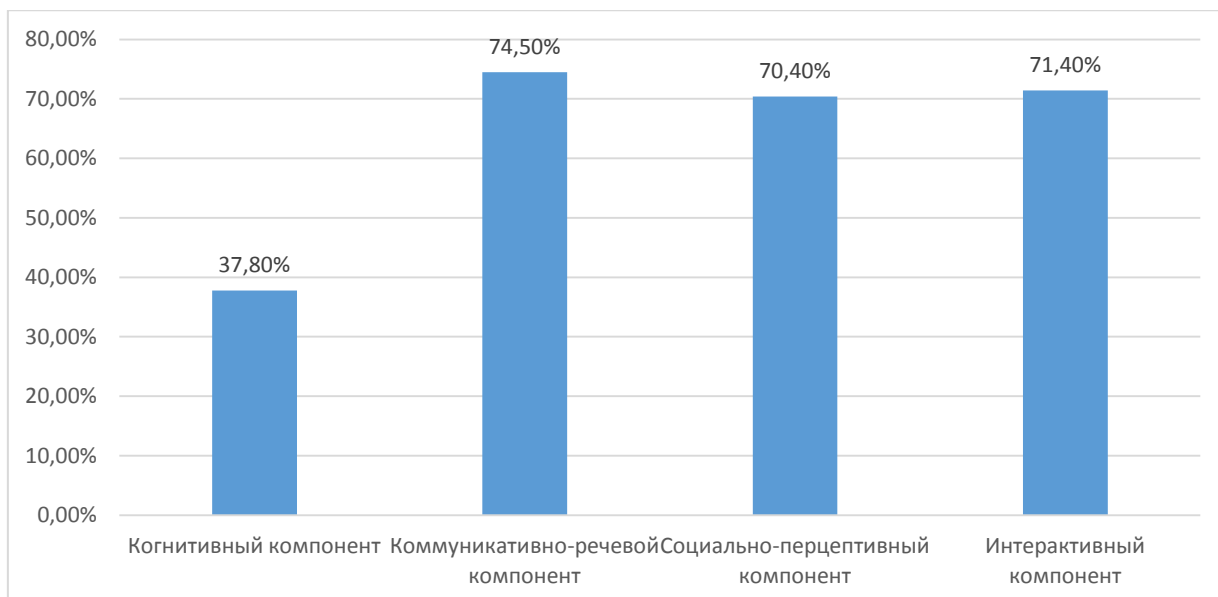


Рис. 3. Процентное распределение сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников (средний уровень)

У младших школьников с низким уровнем развития коммуникативной компетенции ее структурные компоненты находятся в зачаточном состоянии сформированности и требуют особенно активного формирующего влияния извне и, понятно усилий самого субъекта общения (рис. 4).

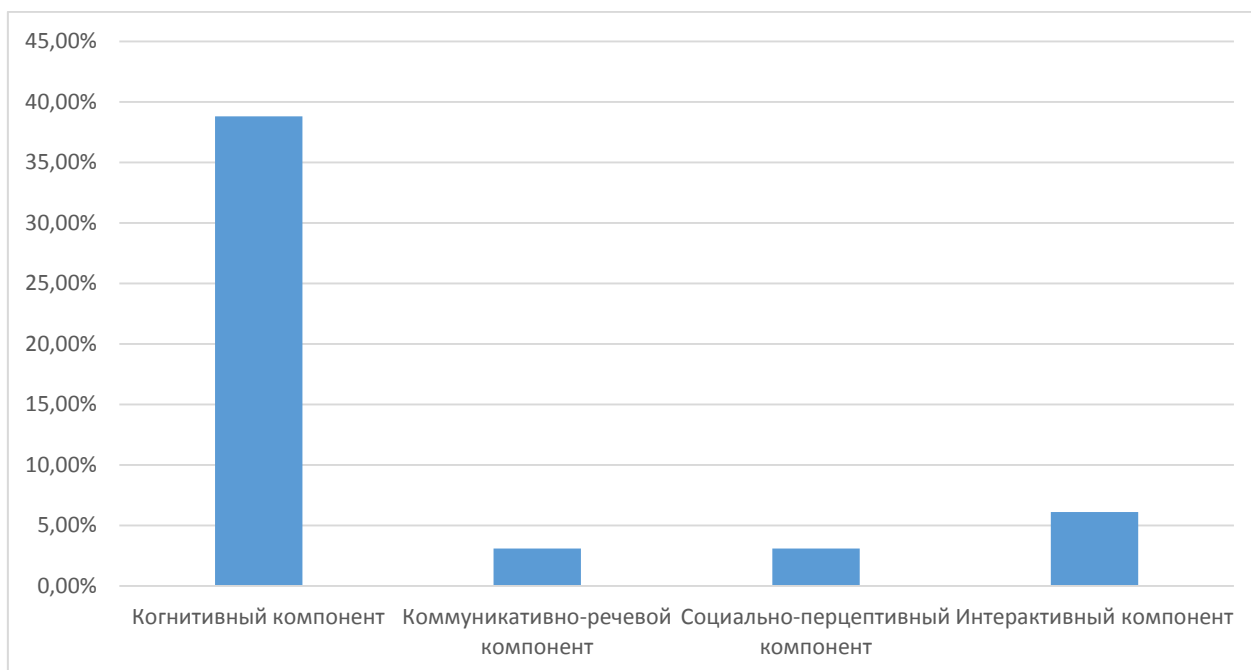


Рис. 4. Процентное распределение сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников (низкий уровень).



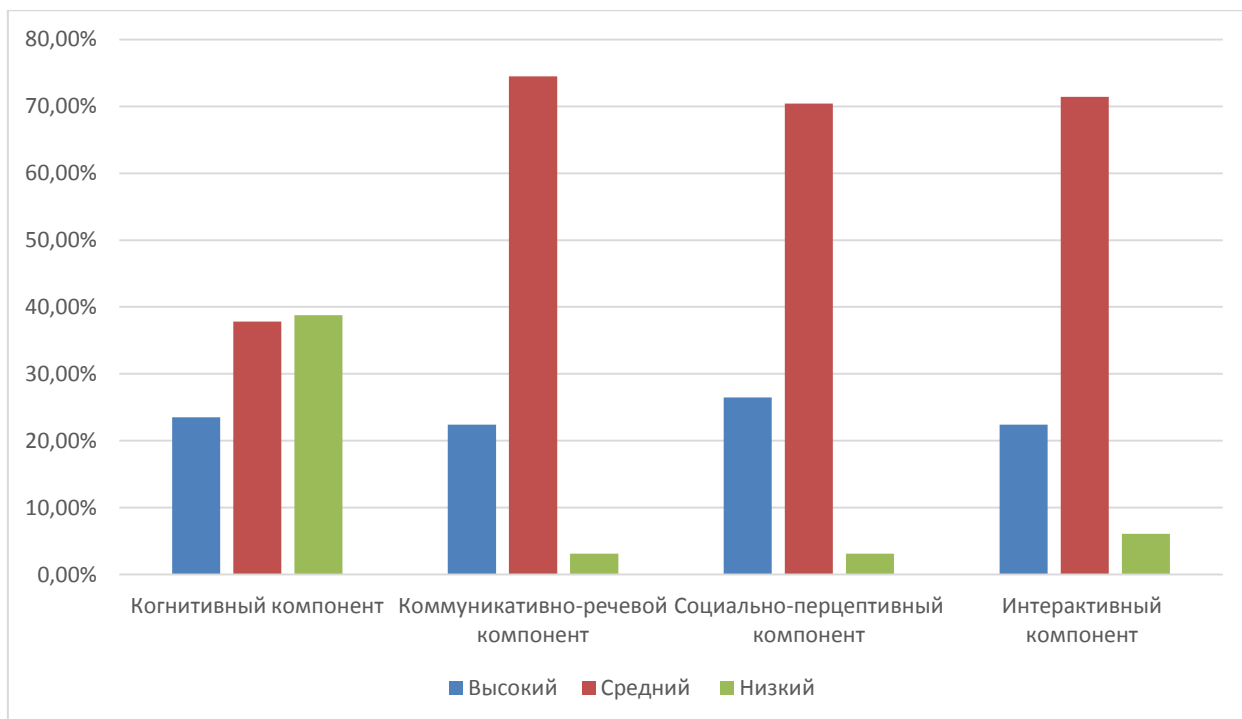


Рис. 5. Процентное распределение младших школьников по уровню сформированности компонентов коммуникативной компетенции

Также следует отметить, что по сравнению с мальчиками, у которых не зафиксировано высокого уровня развития коммуникативной компетенции, у девочек наблюдается высокий уровень ее развития, хотя он распространяется только на 2,6 их процента. Значительный процент мальчиков имеет средний уровень развития коммуникативной компетенции: 72,2%; соответственно низким уровнем обладают 28,8% мальчиков. В свою очередь, 79,5% девочек имеют средний уровень развития коммуникативной компетенции, 17,9% - низкий уровень ее сформированности.

В целом проведенная диагностика свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативной компетенции младших школьников, что послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных качеств речи, развитие умений использовать языковые и неязыковые средства общения, развитие умений выделять нужные формулы речевого этикета,

умений высказывать свое мнение, творчески использовать речевые и неречевые формы общения.

## **2.2. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в процессе апробации факультативного курса «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов**

Процесс формирования коммуникативных компетенций младших школьников был основан на реализации ряда педагогических условий:

- процесс коммуникативного общения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты;
- коммуникативная компетенция личности младшего школьника способствует овладению способами коммуникации, приобретению устойчивого позитивного коммуникативного опыта, направлена на формирование системы мотивов, отношений и ценностей, исходя из возможностей внеурочной деятельности;
- разработана и реализована на практике программа «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, обеспечивающей формирование основных компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

В соответствии с определенными задачами исследования на формирующем этапе опытно-поисковой работы была разработана программа внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста. Коммуникативная компетенция является интегральной характеристикой личности, одной из составляющих личностной культуры современного человека, которая обеспечивает успешное взаимодействие не только в современной среде, но и в других жизненных ситуациях и проявляется во всесторонней осведомленности с феноменом общения, постижении его ценности, эффективного коммуникативного поведения. Актуальность проблемы

формирования коммуникативных компетенций личности младших школьников определяется повышенными на современном этапе требованиями, которые общество предъявляет к коммуникативной компетентности, в частности к коммуникативным компетенциям.

Для ребенка младшего школьного возраста его родители, учителя и сверстники - особые люди, его дом и школа - это целый огромный мир. Ребенку очень легко потеряться в этом мире, который с каждым днем становится для него все шире и шире. Чтобы понять этот мир, ребенку нужно уметь налаживать контакты с другими людьми, живущими рядом. Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных коммуникаций. Особую проблему представляют коммуникативные трудности, возникающие вне семьи в отношениях с учителями и сверстниками - от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка к выраженным формам страха и неуверенности. Неадекватные отношения со сверстниками являются показателем неблагополучия в личностном развитии. При этом общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного вида. Практически у каждого ребенка в определенные моменты жизни возникают некоторые трудности, связанные с общением. Ребенку нужно оказывать помощь в формировании коммуникативных компетенций, которые пригодятся ему в реальном общении, помогут пройти сложный, но необходимый путь к беспрепятственному общению более безболезненно.

При разработке программы факультативного курса были использованы типовые и авторские программы таких авторов, как: О.В. Силина Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, № 16. С. 18-25; О.В. Хухлаева Хочу быть успешным. М., Чистые пруды, 2015, И. Вачков, А. Попова, Т. Аржакаева «Конспекты занятий по программе. Психологическая азбука» (4-й год обучения) «Школьный психолог» (N12 / 2010), Е.В. Васильченко Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 2016 г.

Программа внеурочной деятельности основана на компетентностном и дифференцированном подходах. Исходя из теории компетентностного подхода результатом образования являются компетенции и компетентности. На основе данного подхода нами было отобрано содержание занятий, выбор, образовательных технологий, проведена оценка полученных результатов.

Дифференцированный подход в обучении реализуется через осмысление учащимися учебного материала, осведомленности о нем, сформированности познавательной умелости, образовательных потребностей и состояния здоровья, на его основе реализуется многоаспектный подход к процессу обучения. На основе данного подхода был определен комплекс средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников, включающих в себя овладение вербальными средствами общения, средствами, позволяющими дифференцировать младших школьников по уровню владения коммуникативными компетенциями.

Программа курса предназначена для организации работы с учащимися младшего школьного возраста. Факультативный курс «Тайны общения» рассчитан на 1 год обучения (35 занятий). В программе представлен цикл занятий, направленный на преодоление учениками эмоциональных и коммуникативных проблем, формирование необходимых навыков уверенного, бесконфликтного общения. В результате работы по данной программе учащиеся получают знания и навыки, необходимые для формирования коммуникативной компетенции личности с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Программа учитывает зоны ближайшего развития учащихся школьного возраста в овладении коммуникативными навыками; на занятиях не ограничивается самостоятельность и активность детей в решении задач, поощряется творческая деятельность каждого ученика. Осознание новой информации происходит через выполнение практических задач, участие в различных ролевых играх.

Целью реализации данной программы является формирование коммуникативной компетенции личности, а также содействие преодолению учениками эмоциональных и коммуникативных проблем, формирование необходимых коммуникативных навыков.

Задачи:

- Способствовать формированию системы коммуникативных знаний, знаний психологии общения, знание способов понимания социальных объектов: самого себя, других людей, групп и т.д., расширять опыт общения младших школьников (когнитивный компонент);

- Способствовать формированию умений использовать невербальные средства общения в процессе коммуникации (коммуникативно-речевой компонент);

- Способствовать формированию у детей эмпатии, умений сочувствовать, сопереживать, развивать способность к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии (социально-перцептивный компонент);

- Способствовать развитию способности к обладанию гибкой стратегией общения, способности к обладанию тактикой организации взаимодействия, способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации, способности к владению техникой убеждения во взаимодействии, способности к диалогическому стилю взаимодействия в коммуникативных ситуациях и т.д. (интерактивный компонент).

Программа факультативного курса предусматривает проведение занятий с включением психогимнастических упражнений. Программа состоит из 35 занятий. Во время преподавания данного курса используются следующие методы и формы работы:

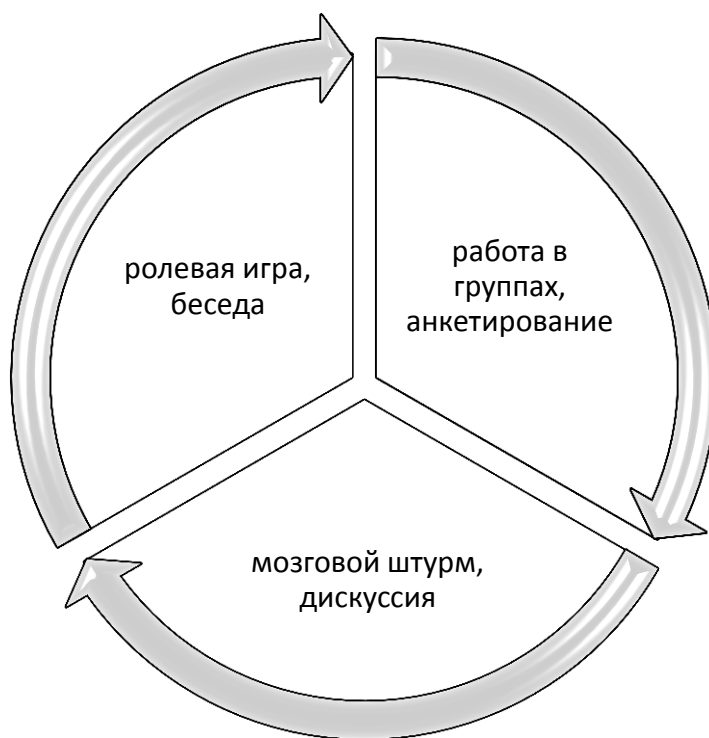


Рис. 6. Используемые формы и методы работы на факультативном курсе «Тайны общения»

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющего функцию установления эмоционально-положительного контакта психолога с учеником, а завершается ритуалом прощания. Эта процедура способствует сплоченности детей, создает атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, помогающие детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и включения в работу группы. Основная часть занятия содержит упражнения, игры, приемы, обусловленные темой и целью занятия. Обсуждение итогов занятия или рефлексия предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

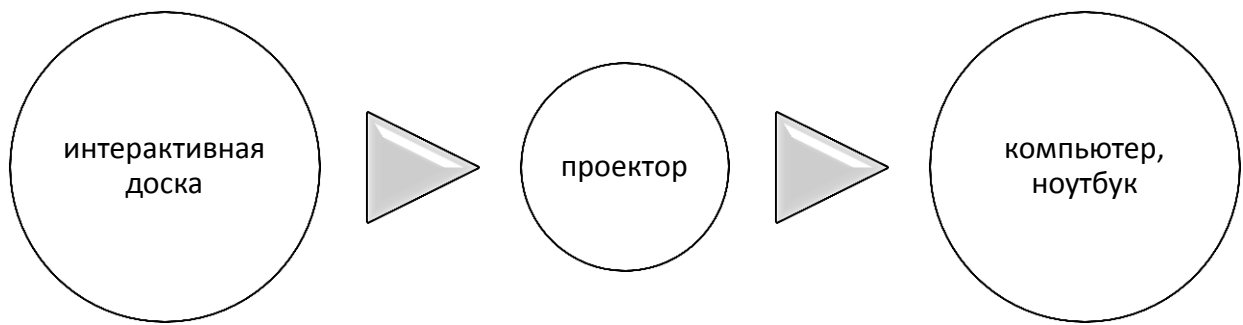


Рис. 7. Техническое оснащение для занятий в курсе «Тайны общения»

Для организации учебного процесса возможно использование презентаций, видео.

Основные организационные правила проведения занятий:

- создание атмосферы доверия и комфорта, порождаемой стилем поведения психолога;
- в каждый момент времени может говорить только один человек, можно по очереди;
- каждый имеет право на выражение своего мнения и участие в работе.

Предполагаемый результат:

- адекватность эмоциональных переживаний, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрацией своих возможностей;
- стабилизация эмоционального состояния учащихся с повышенным и высоким уровнем тревожности;
- благоприятный психологический климат в детском коллективе.

В результате работы по данной программе учащиеся получают знания и навыки, необходимые для формирования коммуникативной компетенции личности. Параллельно идет работа по имеющимся индивидуальным

особенностям и проблемам (неуверенность, низкая самооценка, низкая учебная мотивация).

Усвоив программный материал ученики должны знать правила общения в группе, научиться слушать друг друга, регулировать свое поведение, выражать эмпатию, определять препятствия при коммуникации, уметь активно слушать собеседника, овладеть разнообразными приемами вербального и невербального общения, применять на практике основные принципы толерантного поведения.

Работа проходила в несколько этапов. На первом этапе мы способствовали формированию когнитивного критерия коммуникативной компетенции младших школьников. Второй этап предназначался для формирования коммуникативно-речевого критерия коммуникативной компетенции младших школьников. На третьем этапе проводилась работа, направленная на формирование социально-перцептивного и интерактивного критериев коммуникативной компетенции младших школьников.



Таблица 3

## Тематическое планирование факультативного курса «Тайны общения»

Тема занятия	Формы работы	Задачи	Компонент коммуникативной компетенции
«Я - это интересно»	Занятие с элементами тренинга	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Мое настроение»	Занятие с элементами тренинга	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Мой герб» развитие навыков самопрезентации	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
«Я и другие »	Тренинг	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный
«Улыбчивый зонтик»	Беседа-тренинг	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
Светофор эмоций.	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
Я добрый - я злой	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный
«Почему люди ссорятся?»	Дискуссия	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Учимся общаться»	Беседа	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный

«Давай поговорим»	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
А умеете ли вы спорить?	Ролевая игра	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Мы - команда»	Тренинг	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
«Мое мнение»	Занятие с элементами тренинга	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Хорошим быть совсем не просто»	Беседа	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный
«Кто такой настоящий друг?»	Ролевая игра	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Сострадание и помощь»	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
«Поговорим без слов»	Занятие с элементами тренинга	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Правила хорошего тона»	Занятие с элементами тренинга	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Я умею слушать других»	Тренинг	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный

«Я учусь владеть собою»	Тренинг	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
«С чего начинается вежливость?»	Занятие с элементами тренинга	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Как понравиться людям?»	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к эмпатии, развитие способности к регулированию эмоционального состояния в межличностном взаимодействии	Социально-перцептивный
«Как правильно играть?»	Занятие с элементами тренинга	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Что делать, когда дразнят?»	Дискуссия, практические игры	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный
«Будем думать наперед»	Занятие с элементами тренинга	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
«Секреты внимания»	Занятие с элементами тренинга	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный
«Секреты успеха»	Занятие с элементами тренинга	Развитие способности к обладанию гибкой стратегией общения, развитие способности к диалогическому стилю взаимодействия	Интерактивный
Психологическая игра «Созвездие»	Психологическая игра	Развитие умений использовать невербальные средства общения, умений контролировать движения тела	Коммуникативно-речевой
Итоговое занятие	Занятие с элементами тренинга	Обмен коммуникативными знаниями, знаниями основных правил организации общения, обмен опытом общения	Когнитивный

Подробное описание программы представлено в приложении.

Представим пример разработки факультативного занятия для практического использования «Я добрый я злой». Данное занятие входит в 1 раздел курса «Приглашение в страну общения» (9 часов).

Форма проведения – занятие с элементами тренинга.

Прогнозируемые результаты: понимание эмоционального состояния собственного и других людей; осознание, что человек имеет положительные и негативные черты; нейтрализация состояния злости или возмущения.

Цель: стимулировать детей к пониманию эмоционального состояния собственного и других людей; научить осознавать, что человек имеет положительные и отрицательные черты; научить нейтрализовать состояние злости или возмущения.

Упражнения на релаксацию «Ладшки к сердцу». Ведущий предлагает детям вспомнить все негативное, что происходило сегодня, что заставляет переживать или волноваться; вдохнуть воздух и, выдыхая, выпустить все негативные мысли и переживания. Затем движениями рук разогнать их подальше от себя.

«Ладшки к сердцу». Сложив руки ладонями друг к другу, дети прикладывают их к груди и, глубоко вдыхая и выдыхая воздух, концентрируются на положительных мыслях.

Упражнение «Дружим вместе». Дети становятся в круг, прикасаются ладошками друг к другу. Ведущий предлагает сконцентрироваться на положительных и добрых мыслях и «передавать» их соседям справа.

Упражнение «Мы - частица целого». Детям раздают вырезки из журналов с фрагментами лиц, пейзажей и т.д. Ведущий спрашивает, могут ли дети определить, изображенное на рисунках. Нацеливает детей на то, что фактов мало, чтобы описать картинку. Поэтому все остальное можно только придумать. (Обсуждение картинок). Далее педагог делает вывод, что-то же самое происходит, когда мы пытаемся оценить людей только по отдельным поступкам. Чтобы составить о человеке хорошую мысль, нужно знать его

прошлое и настоящее, причины его поступков и реакций ... Это и есть развивая коммуникация.

Упражнение «Взгляд сквозь скважину». Ведущий раздает листы бумаги и просит, чтобы каждый сделал в центре маленькую дырочку, предлагает посмотреть сквозь это отверстие и объясняет, что каждый видит только то, что расположено в этот момент перед ним. Большинство из нас, оценивая других людей, видит только одну черту: хорошую или плохую; составляет о человеке однозначное мнение: хороший он или плохой. Но в действительности наши с вами взгляды довольно ограничены. Поэтому мы должны быть очень осторожны в своих оценках.

Цитата. Педагог произносит слова В.А. Сухомлинского: «Влюбленный в красоту слова человек становится чувствительным, требовательным к бытию вокруг себя».

Упражнение «Сладкое и соленое». Педагог. Маленькое блюдечко - это мы с вами, а соль и сахар - это наши слова. Когда мы высыпаем соль или сахар в воду, они впоследствии в ней растворяются. (Ведущий высыпает соль и сахар в отдельные блюдечки). Итак, вода в одном из блюдец стала соленой, а в другом - сладкой, и изменить это положение вещей уже нельзя, верно? Вот так и наши слова растворяются, их уже нельзя вернуть назад. Нам никогда не вернуть наших слов, которые вылетели даже ненароком. И напротив, кристаллы сахара делают воду вкусной, сказанное вовремя доброе слово может сделать человека счастливым.

Упражнение «Победа над злобой». «Нужно выбрать лучшее предложение, как побороть свою злость и возмущение. Ведущий предлагает детям нарисовать или описать на бумаге свои способы, с помощью которых они справляются с отрицательными проявлениями эмоций (обсуждение).

Упражнение «Драка». Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. «В нашей группе все дружны, но иногда с ними случается вот что: Все играли и дружили, и вдруг игру не поделили. Напряглись, взглянули грозно. Лоб нахмурили серьезно. Кулачки покрепче сжали, локотки к себе

прижали. Все уже пошли в атаку. Вот сейчас начнётся драка». (Дети делают глубокой вдох, на задержке дыхания, хмурят лоб. Пальцы рук фиксируют в кулачках. Прижимают локти к туловищу.). «Нет, друзья, не будем драться, кулачки должны разжаться. Улыбнулись мы друг другу, как приятно видеть друга». (На выдохе руки и лицо расслабляются.).

Упражнение «Мысли - подарки». Детям предлагается сделать небольшие «подарочки» из цветной бумаги. Педагог объясняет, что в «подарках» ничего нет, но их можно наполнить приятными мыслями и пожеланиями. Нужно вручить свой «подарок» своему соседу слева и пожелать ему что-нибудь приятное. Педагог объясняет, что эти «Подарки» очень ценные, ведь глядя на них, мы всегда будем вспоминать о хорошем отношении друг к другу. Кроме работы с детьми младшего школьного возраста нами был проведен методический семинар с учителями начальных классов. Его целью была подготовка учителей к работе по разработанной нами программе факультативного курса «Тайны общения».

Темы лекций:

1. Сущность, цель и задачи курса «Тайны общения»;
2. Формирование у младших школьников коммуникативной компетенции;
3. Основные признаки коммуникативной компетенции младших школьников;
4. Ознакомление учащихся начальных классов с формулами речевого этикета;
5. Влияние факультативного курса на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Проиллюстрируем примером. Тема. Формирование у младших школьников коммуникативной компетенции.

Цель: познакомить педагогов с представлениями о коммуникативной компетенции личности младших школьников, которую необходимо формировать у учащихся. Во время лекций были рассмотрены следующие

вопросы: «Понятие и сущность коммуникативной компетенции», «Методика формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности».

Особое внимание педагогов обращалось на важность усвоения основных навыков коммуникации. Были выяснены методы, приемы работы над усвоением слов вежливости. Самостоятельная работа учителей, домашнее задание, вопросы для самоконтроля содержали такие письменные творческие задачи:

1. Составьте блок-схему ориентировочной структуры занятия, направленного на формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

2. Подготовьте сообщение на тему: Возможности внеурочной деятельности в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

3. Напишите творческую работу, эссе на тему «Какие представления о коммуникативной компетенции необходимо формировать у учащихся».

4. Приведите пример ситуации, в которой ученики могли бы применить свои знания об этике речевого общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое коммуникативная компетенция? Какие представления о коммуникативной компетенции должны быть сформированы у учащихся начальных классов?

2. С какими формами коммуникации знакомятся ученики?

3. Каждый ли человек может овладеть высоким уровнем коммуникативной компетенции?

На практических занятиях педагоги упражнялись в применении своих знаний об особенностях формирования коммуникативной компетенции учеников, а именно: употреблении формул речевого этикета в общении, умении использовать невербальные средства коммуникации. Мы пытались активнее использовать прогностические идеи, новаторские поиски, авторские достояния педагогов.

Также для учителей были предложены такие практические задачи: определить круг проблем, на которые может натолкнуться учитель в работе над формированием коммуникативной компетенции младших школьников; определить основные педагогические условия, которые могут способствовать эффективному формированию коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности. Так, основными проблемами педагоги считают недостаточность методической литературы, которая помогала бы им в работе с учениками над формированием коммуникативной компетенции. На семинаре-практикуме учителя получили методические рекомендации по работе над формированием коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности, в частности тематическое планирование, пополнили свой методический арсенал наглядным материалом, осуществили подбор методической литературы для себя и для учащихся. С учителями были проведены следующие формы работы: лекции мини-доклады (тезисы, эссе), беседы; тестирование; дискуссии «За круглым столом»; семинары по темам: «В чем проявляется сущность коммуникативной компетенции младших школьников», «Какова роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции младших школьников», «Рассказываем о своем опыте формирования коммуникативной компетенции младших школьников».

В целом, нами были реализованы все педагогические условия процесса формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности:

- процесс коммуникативного общения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты;
- коммуникативная компетенция личности младшего школьника способствует овладению способами коммуникации, приобретению устойчивого позитивного коммуникативного опыта, направлена на формирование системы мотивов, отношений и ценностей, исходя из



возможностей внеурочной деятельности;

– разработана и реализована на практике программа «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, обеспечивающей формирование основных компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

На заключительном этапе эксперимента проверялась эффективность внедрения факультативного курса «Тайны общения», направленного на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, в ходе которого были реализованы и учтены все педагогические условия, выделенные нами ранее в работе. С этой целью были проведены итоговые срезы для определения уровней сформированности коммуникативной компетенции младших школьников. Ученикам контрольной и экспериментальной групп были предложены задания по каждому из выделенных критериев и показателей, которые являются аналогичными тем, что использовались на констатирующем этапе. Опишем полученные результаты.

### **2.3. Результаты итоговой диагностики**

В данном параграфе представлена реализация одного из заданий диссертационного исследования, а именно: разработка и апробация программы, направленной на формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.

После реализации программы обнаружены положительные изменения в формировании когнитивного, коммуникативно-речевого, социально-перцептивного и интерактивного критериев коммуникативной компетенции младших школьников.

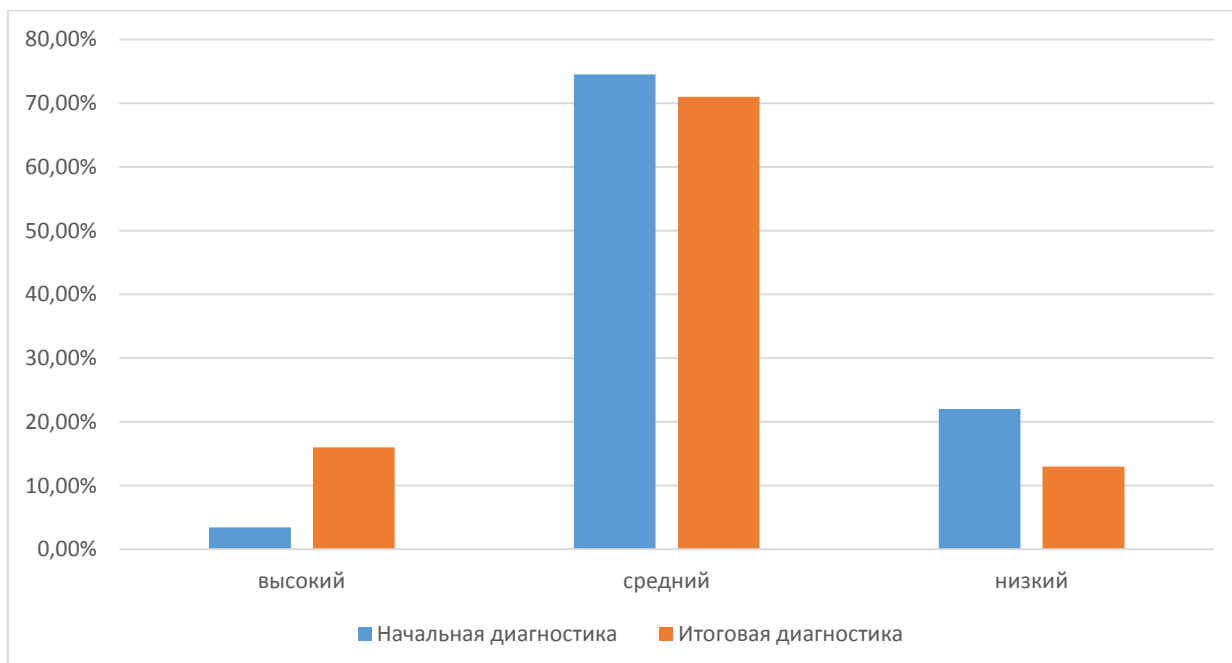


Рис. 8. Уровни развития коммуникативной компетенции младших школьников на начальном и итоговом этапе исследования

Повторно проведенная нами диагностика свидетельствует о наличии положительных сдвигов в уровне сформированности коммуникативно компетенции младших школьников. Заметен рост процента детей, находящихся на высоком уровне, при снижении процента обучающихся, находящихся на начальном этапе исследования на низком уровне сформированности данных компетенций. Следует отметить, что несмотря на проведенную работу, в группе остались дети, обладающие низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции, но важно учитывать, что данный процесс достаточно сложный и длительный. С данной группой детей необходимо проводить дальнейшую работу, направленную на формирование у них коммуникативных умений и навыков, формирование умения общаться, организовывать процесс общения.

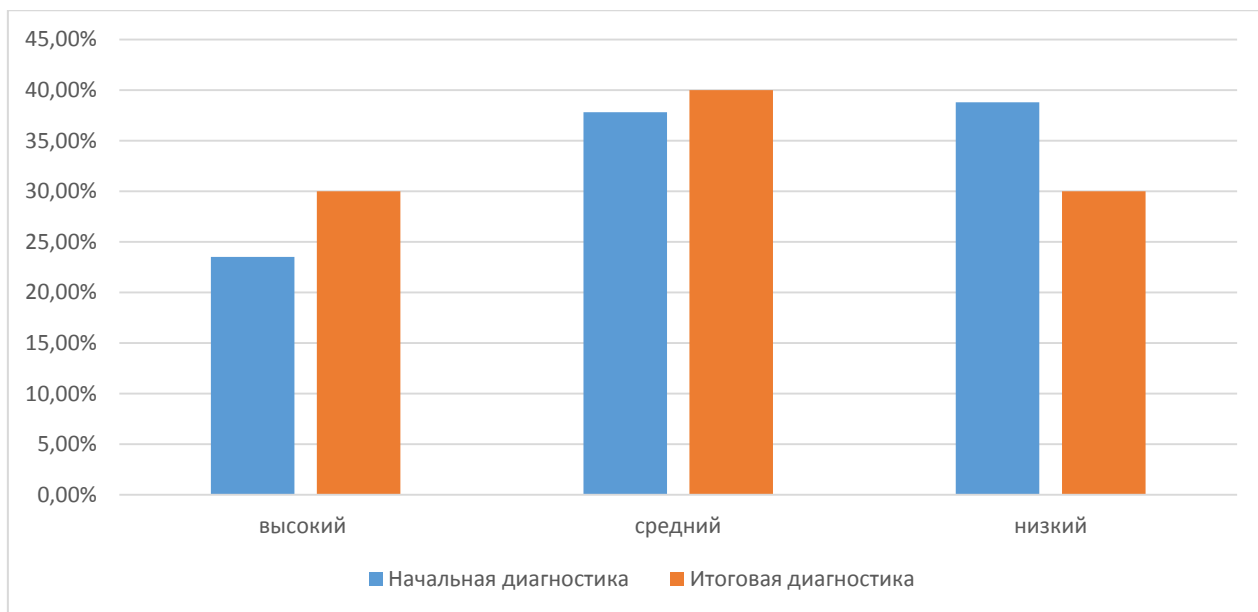


Рис. 9. Уровни сформированности когнитивного критерия на начальном и итоговом этапе исследования

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительных изменениях в данной группе детей по сформированности когнитивного критерия коммуникативной компетенции. Повторная диагностика показала, что у детей повысился уровень коммуникативных знаний, они стали больше ориентироваться в особенностях общения, стали больше знать способы понимания себя и окружающих людей, у них повысился опыт общения.

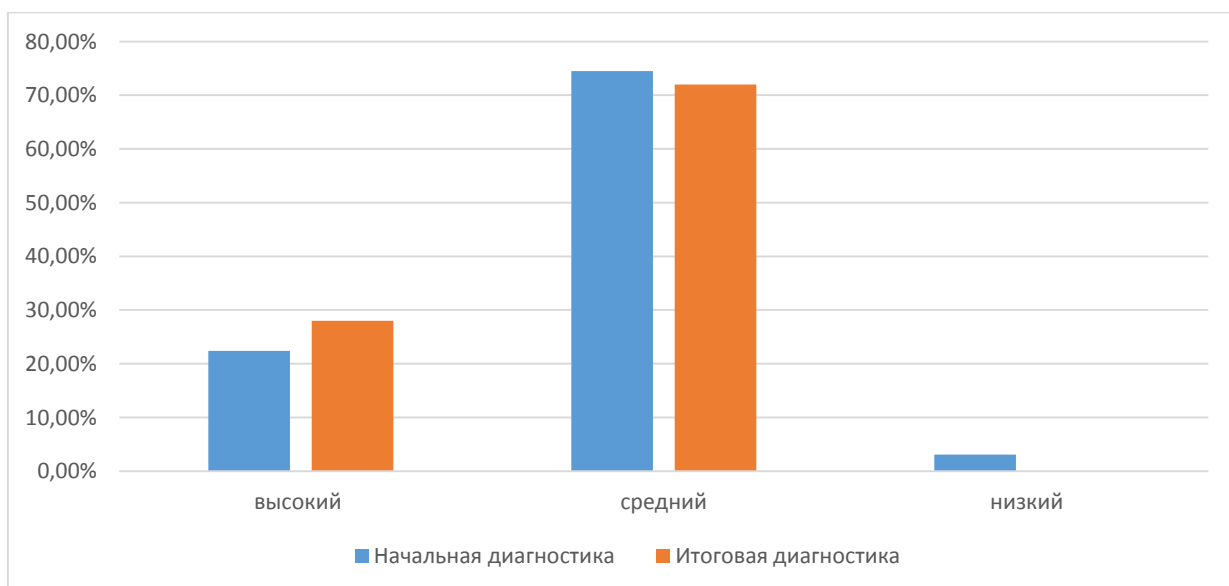


Рис. 10. Уровни сформированности коммуникативно-речевого критерия на начальном и итоговом этапе исследования

Стоит отметить, что после педагогических воздействий отсутствуют дети с низким уровнем сформированности коммуникативно-речевого критерия коммуникативной компетенции.

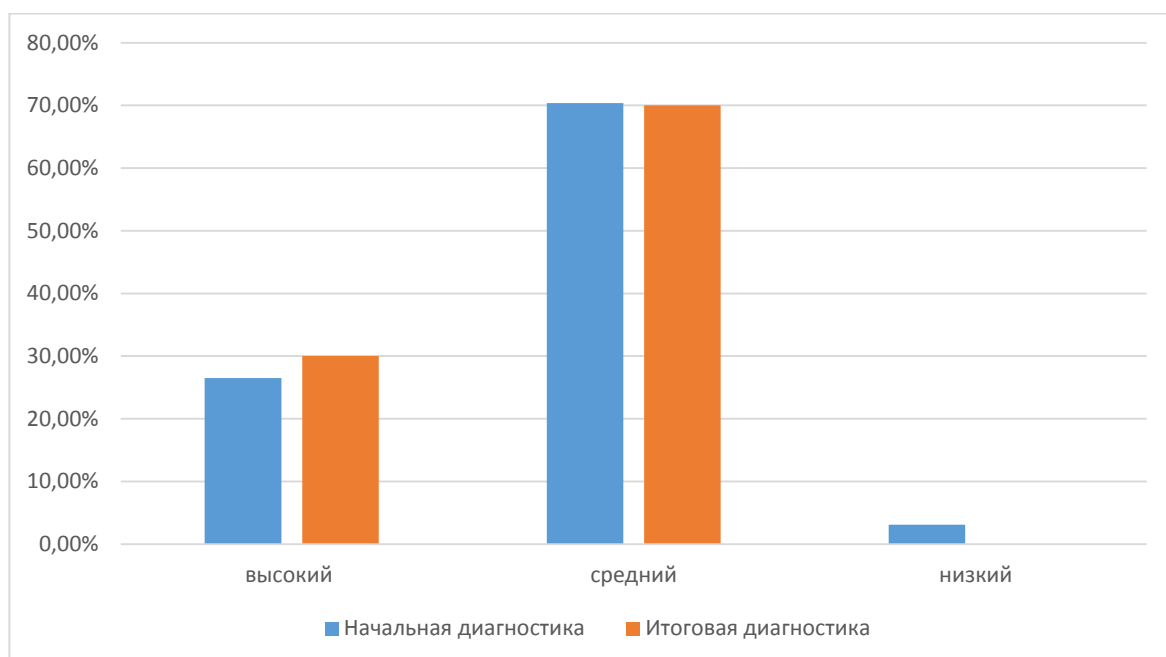


Рис. 11. Уровни сформированности социально-перцептивного критерия на начальном и итоговом этапе исследования

Процент детей с высоким уровнем сформированности социально-перцептивного критерия возрос на итоговом этапе исследования, что свидетельствует о положительном влиянии внедренной нами программы. Внедрение активных методов обучения, таких как, тренинг, занятия с элементами тренинга, активное обсуждение вопросов в малых группах, все это способствовало развитию у детей умения говорить, слушать, адекватно воспринимать сверстников и учителя, умений владеть стратегией общения, навыков разрешения конфликтов.

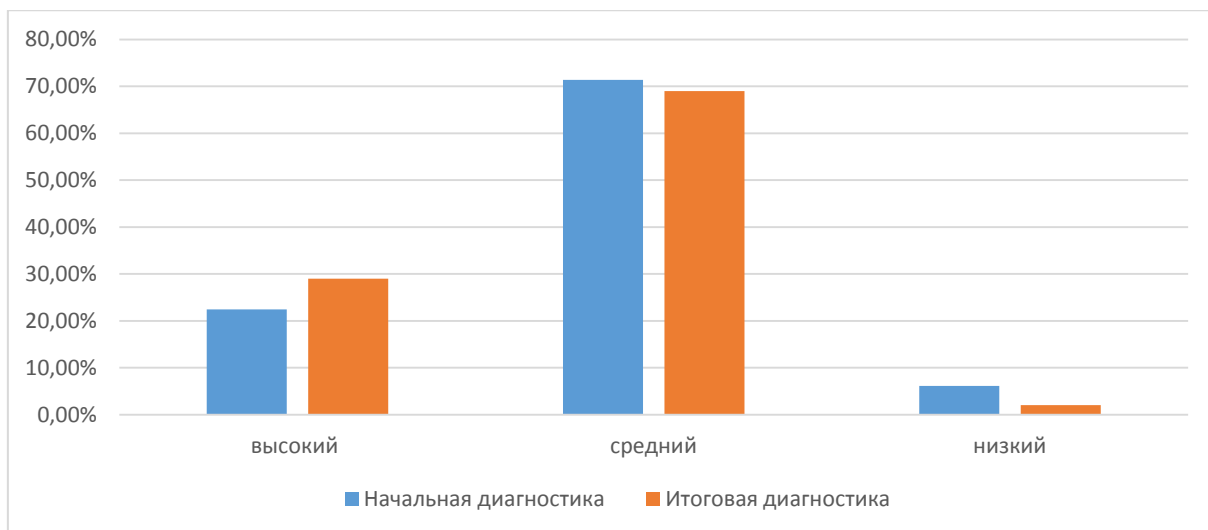


Рис. 12. Уровни сформированности интерактивного критерия на начальном и итоговом этапе исследования

Внеурочная деятельность, как мы выяснили, обладает широкими возможностями для формирования коммуникативной компетенции личности младших школьников. В частности, содержание и организационные формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся начальных классов, в ней происходит учет коммуникативных потребностей младших школьников на основе свободного выбора внеурочных программ, разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Проведенное нами исследование свидетельствует о том, что систематическая, целенаправленная работа с использованием возможностей внеурочной деятельности на основе внедрения программы «Тайны общения», приводит к отчетливо выраженным положительным результатам: к повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников. Именно поэтапная реализация программы внеурочной деятельности способствует получению нами положительных результатов. Сначала идет обогащение коммуникативными знаниями детей, затем нами была проведена работа, направленная на формирование умений говорить, слушать, владеть невербальными средствами общения. На следующем этапе мы развивали навыки регулирования эмоционального состояния в учебном

взаимодействии, развивали умения межличностного взаимодействия. На итоговом этапе реализации программы мы формировали у детей навыки владения гибкой стратегией общения, умений конструктивного поведения в конфликте.

### **Выводы по главе**

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбург. Всего в исследовании приняли участие 29 учеников 3 класса (14 девочек, 15 мальчиков).

В определении критериев учитывались программные требования, а также нормы оценивания знаний и умений учащихся, предусмотренные этими требованиями. В ходе диагностики мы исследовали следующие критерии коммуникативной компетенции как результата начального общего образования: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

В целом проведенная диагностика свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативной компетенции младших школьников, что послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных качеств речи, развитие умений использовать языковые и неязыковые средства общения, развитие умений выделять нужные формулы речевого этикета, умений высказывать свое мнение, творчески использовать речевые и неречевые формы общения. Программа курса предназначена для организации работы с учащимися младшего школьного возраста. Факультативный курс «Тайны общения» рассчитан на 1 год обучения (35 занятий). В программе представлен цикл занятий, направленный на преодоление учениками эмоциональных и коммуникативных проблем, формирование необходимых навыков уверенного, бесконфликтного общения. Целью реализации данной программы является формирование

коммуникативной компетенции личности, а также содействие преодолению учениками эмоциональных и коммуникативных проблем, формирование необходимых коммуникативных навыков.

Кроме работы с детьми младшего школьного возраста нами был проведен методический семинар с учителями начальных классов. Его целью была подготовка учителей к работе по разработанной нами программе факультативного курса «Тайны общения». На практических занятиях педагоги упражнялись в применении своих знаний об особенностях формирования коммуникативной компетенции учеников, а именно: употреблении формул речевого этикета в общении, умении использовать невербальные средства коммуникации.

Итоговая диагностика подтвердила гипотезу нашего исследования, у детей младшего школьного возраста наблюдаются положительные сдвиги по всем критериям коммуникативной компетенции.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование вносит определенный вклад в разработку проблемы формирования коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности и позволяет сделать следующие выводы.

Проанализировано и охарактеризовано понятие коммуникативных компетенций личности младших школьников. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования представляет собой соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников. Коммуникативная компетенция личности младшего школьника выступает базовой интегральной характеристикой личности, отражающей уровень умения обучающегося взаимодействовать, или контактировать, с другими лицами, обеспечивает овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дает возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение.

Проведённый нами анализ показал, что внеурочная деятельность имеет широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций младших школьников. Учитывая требования ФГОС НОО, основными методами формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности выступают активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.) и интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые, ролевые, имитационные игры, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.).



Выделены критерии и показатели сформированности коммуникативной компетенции младших школьников: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

В ходе исследования нами доказано, что эффективность формирования коммуникативных компетенций младших школьников обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий: – процесс коммуникативного общения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты; – коммуникативная компетенция личности младшего школьника способствует овладению способами коммуникации, приобретению устойчивого позитивного коммуникативного опыта, направлена на формирование системы мотивов, отношений и ценностей, исходя из возможностей внеурочной деятельности; – разработана и реализована на практике программа «Тайны общения» для обучающихся 3-4 классов, обеспечивающей формирование основных компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.

Подобран диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности коммуникативных компетенций младших школьников. Проведенная диагностика свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативной компетенции младших школьников, что послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных качеств речи, развитие умений использовать языковые и неязыковые средства общения, развитие умений выделять нужные формулы речевого этикета, умений высказывать свое мнение, творчески использовать речевые и неречевые формы общения.

Экспериментальная проверка основных положений гипотезы свидетельствует об успешности формирования коммуникативных компетенций младших школьников, что подтверждается переходом большинства детей на более высокие уровни сформированности коммуникативных компетенций.

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, что подтверждено повторно проведенной диагностикой. Наше исследование, осуществленное во внеурочной деятельности, является ступенью к решению общей проблемы формирования коммуникативных компетенций младших школьников и повышения качества формирования компетенций обучающихся в целом.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного исследования решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамович, С. Д. Речевая коммуникация / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чикарева. - Москва.: Центр учебной литературы, 2014. - 472 с.
2. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов / авт.-сост. Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург. : Златоуст, 2016. - 472 с.
3. Александренко, А. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности младших школьников на основе интегративного подхода (на примере изучения английского языка): Автореф. дисс. канд. пед. наук:13.00.01. / А. П. Александренко. - Майкоп, 2005. - 21 с.
4. Андреева, Г. М. Взаимосвязь общения и деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева. Москва., 1985. – 315 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения / Г. М. Андреева. — Москва.: Аспект Пресс, 2001. – 350 с.
6. Арват, Ф. С. Культура общения: учеб. пособ. / Ф. С. Арват, Е. И. Коваленко, С. Кириленко, П. Н. Щербань. - Москва.: ИЗМН, 2017. - 328 с.
7. Базильчук, Л. В. Организация внеклассной работы в общеобразовательной школе как педагогическая проблема / Л. В. Базильчук // Методы и средства обеспечения инновационности Эдукационного процесса в учебных заведениях / Материалы Всеукраинской научно-практической конференции Черкаскы, 24-25 апреля 2008 года. - Черкаскы: Вид.вид. ЧНУ имени Богдана Хмельницкого, 2008. - С.4-5.
8. Бастрикова, Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен. Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект / Е. М. Бастрикова. Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т. Казань, 2004. 348 с.

9. Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. Г. Батырева. - Москва: Просвещение, 2013. - 95 с.
10. Бацевич, Ф. С. Основы коммуникативной лингвистики: Учебн. / Ф. С. Бацевич. - Москва.: Центр учеб. лит-ры, 2014. - 472 с.
11. Белл, Р. Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл. Москва.: Международные отношения, 2010. — 320 с.
12. Бим, И. Л., Немецкий язык / И. Л. Бим. Москва.: Просвещение, 2016. — 160 с.
13. Бирюк, Л. Коммуникативная культура как предпосылка формирования и развития коммуникативной компетентности по русскому языку будущего учителя начальных классов / Л. Бирюк // Материалы третьей Всеукр. Научно-практической. Конф. «Актуальные проблемы формирования творческой личности учителя начальных классов». - Винница: ВГПУ им. М. Коцюбинского, 2015. - С. 120-124
14. Богуш, А. М. Дошкольная лингводидактики: Теория и методика обучения родного языка / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. - Москва.: Высшая школа, 2007 - 542 с.
15. Болотина, Л. Р. Методика Внеклассное воспитательной работы в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. Вузов / Л. Р. Болотина, Д. И. Латишина. - Москва.: Просвещение, 2011. - 128 с.
16. Боришевский, М. И. Влияние позиции подростка на саморегуляцию поведения / М. И. Боришевский // Вопросы психологии, 2012, № 5, С. 121-128
17. Бульба, Р. Межличностное общение в подростковом возрасте / А. Бульба // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические и психологические науки и настоящее», (8 августа 2014). - Москва.: ОО «Киевская научная организация педагогики и психологии», 2014 - 108 с.

- 18.Ван, Гиг Дж. Прикладная общая теория систем. Том 1 Пер. с англ. / Под ред. канд. физ.-мат. наук Сушкова Б. Г., д-ра философских наук Тюхнина В. С. - Москва.: Издательство "Мир", 2011 г. - 336 с.
- 19.Василенко, Г. И. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам / Г. И. Василенко. - Волгоград: Учитель, 2017. -156 с.
- 20.Винниченко, И. А. Система внеклассной работы в восьмилетней школе / И. А. Винниченко, Е. М. Мариенгоф. - Москва.: Рад.школа, 2015. - 417 с.
- 21.Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского.— Москва.: Педагогика, 2012.— 488 с.
- 22.Гавриш, Н. В. Развитие речетворческой деятельности в дошкольном детстве / Н. В. Гавриш // Педагогическое образование и наука. 2011. № 12. С. 17-20
- 23.Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам / Н. И. Гез. — Москва.: Высш. школа, 2016. — 373 с
- 24.Глухова, Г. А. Внеклассная работа как средство повышения эффективности урока: Пособие для учителей / Г. А. Глухова. - Москва .: Рад.школа, 2013. - 119 с.
- 25.Глущенко, А. Г. Внеклассная работа в начальных классах / А. Г. Глущенко. - Москва .:Рад.школа, 2012. - 124 с.
- 26.Гончаренко, А. Коммуникативная компетентность - главная цель / А. Гончаренко // Дошкольное воспитание. - 2018. - №7. - С.12-15.
- 27.Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев: Методический конструктор. - Москва.: Просвещение, 2010. - 223 с.

28. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — Москва.: Просвещение, 2010. — 223 с.
29. Елизарова, Г. В. Культурологическая лингвистика (Опыт исследования понятия в методологических целях) / Г. В. Елизарова. Санкт-Петербург.: Бельведер, 2016. — 318 с.
30. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов. — Москва.: Просвещение, 2015. — 183 с.
31. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя - Москва.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 - 40 с. — URL: [http://old.vvsu.ru/dap/development\\_program/files/zimnyaya.pdf](http://old.vvsu.ru/dap/development_program/files/zimnyaya.pdf) (дата обращения: 11.10.2019)
32. Значение театральной деятельности во всестороннем развитии ребенка. Методические рекомендации / под ред. И.М. Раевская, Т.В Коминарець. - Херсон: КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования», 2013. -72 с.
33. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов. Учебно-методическое пособие. — Москва.: АПКиПРО, 2013. — 101 с.
34. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // Педагогика, 2010. № 4. С. 15-22
35. Инхання, Н. Б. Лингвистические основы формирования в языковом педагогическом вузе лингвосоциокультурной компетенции / Н. Б. Инхання // Иностранные языки. - 2015 - № 3-4. - С. 69-74.
36. Каган, М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М.

- С. Каган. - Москва.: Политиздат, 2011 - 319 с.
37. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / О. М. Казарцева. - 5-е изд. - Москва. : Флинта; Наука, 2013. С. 330-383.
38. Каландаров, К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов / К. Х. Каландаров. - Москва. : Гуманит. центр «Монолит», 2018 - 80 с.
39. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа: Уч-метод пособие для студентов-заочников пед. институтов / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. - Москва. : Просвещение, 2012. -96 с.
40. Киричук, В. А. Развитие социально-коммуникативной компетентности одаренных учащихся начальной школы: пособие / В. Лукьянчук, Н. А. Климова, О. А. Ковалева, Ю. Ю. Савченко и др. - Москва. : Институт одаренного ребенка, 2014 - 132 с.
41. Кобзарь, Б. С. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа / Б. С. Кобзарь. - Москва. : Знания, 2014. – 46 с.
42. Кобзева, Н. А. К вопросу использования аутентичных письменных текстов в процессе обучения выпускников технических вузов / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 97-98. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/3023/> (дата обращения: 04.09.2019).
43. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и перспективы. библиотека образовательной политики / Н. М. Бибик, Л. С. Ващенко, А. И. Лапша и др. ; под общ. ред. А. В. Овчарук. - Москва. : КИС, 2014 - 112 с.
44. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с.
45. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика. — Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2011 – 172 с.

- 46.Кудикина, Н. В. Игровая деятельность младших школьников во внеурочное учебно-воспитательном процессе: Монография. / Н. В. Кудикина. - Москва .: КГПУ им. Б.Д. Гринченко, 2013. – 272 с.
- 47.Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: «МарТ», 2012 - 320 с.
- 48.Кутьев, В. А. Внеурочная деятельность / В. А. Кутьев. - Москва .: Просвещение, 2012. – 220 с.
- 49.Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - Москва .: Просвещение, 2011. -575 с.
- 50.Леонтьев, А. Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. — Москва.: Смысл, 2013. — 439 с.
- 51.Мальцева, Т. И. Организация общения младших школьников в разновозрастной группе продленного дня / Т. И. Мальцева // Начальная школа. - 2012. - №3. - С.40-41.
- 52.Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. -3-е изд., испр. и доп. - Москва.: Академия, 2010. - 200 с.
- 53.Назарова, С. Н. Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» для обучающихся 8-11-х классов: учебно-методическое пособие / С. Н. Назарова, В.Л. Стригин, Т.В. Скоркина, Е.И. Чураев.- Барнаул: Издательская группа «Си-пресс», 2015.–147 с.
- 54.Неменуша, А. Театрализация английских сказок для младших школьников / А. Неменуша // Учитель. - 2016. - №6. - С.50-54.
- 55.Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус) / Е. И. Огарев; Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т образования взрослых". - Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2015. – 320 с.
- 56.Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. — 2016. —



- №28. — С. 933-935. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 24.08.2019).
- 57.Орбан-Лембрик, Л. Е. Социальная психология: пособие / Л.Е. Орбан-Лембрик – Киев. : Академвидав, 2013. – 448 с.
- 58.Очерки методики обучения чтению на иностранных языках / И. М. Берман, В. А. Бухбиндер, Ф. Г. Агаева и др. ; Под ред. И. М. Бермана, В. А. Бухбиндера; Предисл. А. А. Леонтьева Киев : Высшая школа , 2015 176 с.
- 59.Парапулова, Е. Г. Самопознание и этика общения как средства формирования коммуникативных умений у представителей молодого поколения / Е. Г. Парапулова, Т. Д. Панченко // Педагогика толерантности. - 2011 - № (45). - С. 57-65.
- 60.Пассов, Е. И. Коммуникативный метод воспитания / Е. И. Пассов. - Москва.: Просвещение, 2014 - 223 с.
- 61.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — Москва.: Школа-Пресс, 2016. — 512 с.
- 62.Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская // Общение - компетентность – тренинг: Избранные труды. - Москва.: Смысл, 2017. – 210 с.
- 63.Прилюк, Ю. Д. Общественные отношения и социальное общение // / Ю. Д. Прилюк. Общественные сношения (Социально-философский анализ). - Киев, 2011. С.37.
- 64.Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В. А. Горского. Москва.: Просвещение, 2010. – с. 60 – 63
- 65.Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т. А. Репина. Москва., 2016. 168 с.
- 66.Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова //

- О чем спорят в языковой педагогике. - Москва .: Еврошкола, 2016 - 236 с.
- 67.Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности / В. В. Сафонова. — Москва, 2012. – 528 с.
- 68.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва.: Народное образование, 2011. – 320 с.
- 69.Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. - Москва.: УРАО ИТИП, 2010. - 168 с.
- 70.Слесик, К. М. Формирование умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.09 / К. М. Слесик. - Херсон., 2012. – 256 с.
- 71.Сухов, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухов. Учебное пособие для вузов. — Москва.: Академия, 2011. — 600 с.
- 72.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) / Официальный сайт Минобрнауки России. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 14.11.2016)
- 73.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) // Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 14.11.2016)
- 74.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Официальный сайт компании Консультант плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 14.11.2016)

- 75.Харченко, Л. П. Формирование у старшеклассников морально-этических основ культуры общения во внеклассной работе / Л. П. Харченко. - Харьков, 2012. – 20 с.
- 76.Хуторской, А. Ключевые компетентности, как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. - 2013. - №2. - С. 58-64.
- 77.Школа полного дня: Вопросы управления / Под ред. Э. Г. Костяшкина. - Москва .: Педагогика,2014. – 460 с.
- 78.Ягупов, В. В. Морально-психологическое обеспечение / В. В. Ягупов. Курс лекций. - Москва.: 2012. – 312 с.
- 79.Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 377 p.
- 80.Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. - 2010 - P. 1-47.
- 81.Finicchiaro M. Criticism, reasoning and judgment in science // critical rationalism, metaphysics and science. Essays for Joseph Agassi. -Kluwer, 2015.
- 82.Halliday M.A.K., Hasan Ruqaiya. Cohesion in English Longman, 2016. — 375 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

### Учебно-тематическое планирование факультативного курса «Тайны общения» (35 ч.)

Тема занятия	Количество часов	Формы работы	Формы контроля
1 раздел «Приглашение в страну общения» 9 часов			
«Я - это интересно»	2	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Мое настроение»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Мой герб» развитие навыков самопрезентации	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Я и другие »	2	Тренинг	Анкетирование
«Улыбчивый зонтик»	1	Беседа-тренинг	Анкетирование
Светофор эмоций.	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
Я добрый - я злой	1	Занятие с элементами тренинга	Тест
2 раздел «Страна общения» 13 часов			
«Почему люди ссорятся?»	2	Дискуссия	Анкетирование
«Учимся общаться»	2	Беседа	Анкетирование
«Давай поговорим»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
А умеете ли вы спорить?	1	Ролевая игра	Анкетирование
«Мы - команда»	1	Тренинг	Анкетирование
«Мое мнение»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Хорошим быть совсем не просто»	1	Беседа	Анкетирование
«Кто такой настоящий друг?»	1	Ролевая игра	Анкетирование
«Сострадание и помощь»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Поговорим без слов»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование

Продолжение таблицы 4			
«Правила хорошего тона»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
3 раздел «Инструменты общения» 13 часов			
«Я умею слушать других»	2	Тренинг	Анкетирование
«Я учусь владеть собою»	2	Тренинг	Анкетирование
«С чего начинается вежливость?»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Как понравиться людям?»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Как правильно играть?»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Что делать, когда дразнят?»	1	Дискуссия, практические игры	Анкетирование
«Будем думать наперед»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Секреты внимания»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
«Секреты успеха»	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
Психологическая игра «Созвездие»	1	Психологическая игра	Анкетирование
Итоговое занятие	1	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование
Всего	35 часов		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сведения о публикациях и участии в научной конференции



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует, что

Новопашкина Анастасия

21 апреля 2018 года выступил(а) с докладом  
на IV Международной конференции  
«Традиции и инновации  
в педагогическом образовании»

Зав. кафедрой педагогики УрГУ



Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, УрГУ





eLIBRARY ID: 36279204

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

сборник научных трудов IV международной конференции  
Том. Выпуск 4

Научное редактирование: ГАЛАГУЗОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Уральский государственный педагогический университет, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Тип: сборник трудов конференции      Язык: русский

Год издания: 2018      Число страниц: 432

Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)

УДК: 37.014

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Екатеринбург, 21 апреля 2018 г.

Организаторы: Уральский государственный педагогический университет; Институт педагогики и психологии детства, кафедра педагогики; Научно-образовательный центр инновационной деятельности; Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева; Институт миграции и интеграции (Германия)

- |  |         |
|--|---------|
| 51. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ПО СТЕКЛУ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВСТРИЙСКОГО ХУДОЖНИКА-ФАНТАСТА Ф. ХУНДЕРТВАССЕРА<br><i>Некрасова Е.В.</i> | 228-232 |
| 52. ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ<br><i>Новопашина А.В.</i>   | 233-236 |
| 53. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С КИБЕРАДДИКЦИЕЙ<br><i>Окунева Л.И., Набойченко Е.С.</i>  | 237-240 |
| 54. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br><i>Ракова О.Г.</i>  | 241-244 |
| 55. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ЭСТЕТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ<br><i>Рахматуллаева М.Д.</i>   | 245-250 |
| 56. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Сабекия Р.Б., Аскарлова Г.Б., Амурбекова А.Б.</i>               | 251-257 |
| 57. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Саидова С.С., Вишняк А.А.</i>                           | 258-263 |



Научно-информационный издательский центр  
«Институт стратегических исследований»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации статьи  
«Формирование коммуникативных компетенций  
младших школьников во внеурочной деятельности»

в научном журнале  
"Вопросы педагогики"  
ISSN 2518-1793

№ 8 [август] 2019 г.

Автор статьи

**Новопашина А.В**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбург

Редакция журнала







**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы ВКР 2019 Новопашина АВ

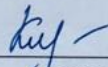
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД группа МНО-1701z

Название работы Формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности

Процент оригинальности **61**

Дата 18.11.2019

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы**  
**на тему «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников во**  
**внеурочной деятельности»**  
**студента Новопашиной Анастасии Валерьевны,**  
**обучающегося по ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование;**  
**направленность «Начальное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

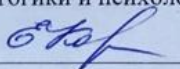
### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Выпускная квалификационная работа студента Новопашиной А.В. «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

18.11.2019